# 

# Пояснительная записка

**Направленность** **программы**

Программа «Я - кадет» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности стартового уровня.

**Актуальность**

Сегодня патриотическое воспитание – это социальная потребность российского общества, которому уделяется большое внимание. Принимаются важные документы на государственном уровне, создаются интересные проекты и акции, привлекающие подростков и молодежь к изучению истории, помогающие сформировать чувство гордости за свою страну и сопричастность к ее жизни.

Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение. Кадетство имеет славную историю. Многие выпускники кадетских корпусов стали не только военачальниками, но и великими музыкантами, исследователями, художниками, писателями и поэтами – И.М. Сечѐнов, Ф.М. Достоевский, М.Ю. Лермонтов, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, И.Ф. Крузенштерн, В.И. Даль, П.С. Нахимов. Начало государственного патриотического воспитания в России как особой подготовки и воспитания молодых кадров было положено Петром 1. С тех пор накопился большой практический опыт деятельности кадетских объединений. В начале 1990-х годов в образовательных учреждениях при поддержке общественных организаций начали создаваться военно-патриотические кружки, клубы, которые со временем преобразовались в кадетские классы. Организация данных объединений способствует подготовке учащихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, помогает решать проблемы безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Кадетский класс является тем механизмом, который создает особую атмосферу братства, содружества, взаимопомощи, что способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Данная программа определяет содержание, основные направления патриотического воспитания в кадетском классе и направлена на понимание патриотизма и гражданственности, укрепление силы духа, стойкости характера у обучающихся профильного кадетского класса.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что она ориентирована на формирование у детей личностных качеств, знаний, умений и навыков, необходимые для эффективного прохождения обучения в кадетском классе, способствует личностному развитию подростка, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе, направлена на получение определенных знаний, характерных для кадетских классов. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общих умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Дополнительная общеобразовательная программа составлена с учетом требований основных **государственных и ведомственных нормативных документов**:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями);

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3) (с изменениями);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Концепция развития дополнительного образования детей в Вологодской области с использованием персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (постановление Правительства ВО от 15.06.2021 №626);

Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Вологодской области (приказ Департамента образования ВО от 22.09.2021 № 20-0009/21);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

«Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3сентября 2019 г. N 467);

Устав МБОУ «Бабушкинская СШ», утвержденный приказом Управления образования Бабушкинского муниципального района от 28.11.2016 г. № 256;

Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации МБОУ «Бабушкинская СШ», принятое на педагогическом совете, приказ № 74 от 19.03.2018 г.

**Новизна**даннойпрограммы заключается в применении авторской концепции формирования необходимых знаний, умений и навыков у учеников профильного класса на втором году обучения. Именно второй год обучения формирует, насколько эффективным будет обучение в кадетском классе в дальнейшем, и поэтому крайне важно именно в этот учебный год окончательно привить и закрепить понимание дисциплины, сплоченности коллектива, привить детям волевые качества и понимание патриотизма, чтобы максимально эффективно усваивать профориентационные программы более старших классов. Поэтому авторская концепция построения программы предусматривает отдельные блоки занятий, где особенно активно используются исторические примеры дисциплины, мужества и патриотизма.

**Отличительные особенности программы**

В настоящее время, подобных программ, направленных на углубленные военно-патриотическое воспитание и военную/правоохранительную профориентацию в не специализированных школах достаточно мало, поэтому данная программа с учетом авторской концепции построения в этом аспекте является относительно уникальной.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для проявления интереса к дальнейшему обучению в кадетском классе путём формирования высокого патриотического сознания, военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся.

**Задачи:**

**Образовательные**:

-формировать уважительное отношение к историческому героическому прошлому России;

-создать необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

-формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

**Развивающие**:

-развивать творческие и интеллектуальные способности;

-развивать у обучающихся лучшие качества патриота России;

-развивать и поддерживать талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

**Воспитательные**:

-воспитывать у обучающихся неприятие агрессии, насилия и войны;

-вовлекать обучающихся в социально значимую деятельность, направленную на вклад в развитие Отечества, развивать у них общественную активность;

-способствовать духовному, физическому, социальному развитию обучающихся, развивать чувство ответственности за свое здоровье, здоровье окружающих и образ жизни;

-способствовать подготовке к активному участию на творческих площадках кадетского движения.

**Срок реализации программы**

Программа рассчитана на один учебный год (с сентября по май), что составляет 68 часов, включая каникулярное время.

1 модуль с 1 сентября по 31 декабря - 32 ч.

2 модуль с 13 января по 23 мая - 36 ч.

**Режим, формы занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (продолжительность 40 минут).

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа (наполняемостью 10 – 11 детей) с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 11 до 13 лет).

Программа реализуется на русском языке.

**Характеристика участников программы**

Данная программа сориентирована на детей 11-13 лет, обучающихся в профильном кадетском классе. Приём в группы осуществляется без предварительного отбора при наличии желания обучающегося. Зачисление проводится по заявлению родителей (законных представителей). Наполняемость группы 10-11 обучающихся.

**Планируемые результаты**

После освоения программы дополнительного образования обучающиеся **должны** **знать:**

-требования, предъявляемые к кадетам;

-отличия юнармейского движения от иных молодёжных движений;

-основные положения Строевого устава ВС РФ;

-основы первой медицинской помощи;

-требования правил безопасности при обращении с оружием и проведении стрельб;

**должны уметь:**

- правильно выполнять основные строевые команды;

- распознавать знаки отличия и рода войск;

- понимать значение патриотических воинских ритуалов;

-правильно применять основные термины начальной военной подготовки.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Программа предполагает три вида контроля.

*Текущий контроль* проводится на каждом занятии с целью выявления и устранения ошибок, и получения качественного результата освоения программного материала – анализ, беседа, наблюдение, тест, практическая работа, конкурс, конструирование и решение задач.

*Промежуточный контроль* проводится после изучения 1 модуля по изученным темам в форме тестирования.

*Итоговый контроль* в конце года проводится для оценки результатов освоения программы в форме внутригруппового соревнования.

**Учебный план 1 модуля**

**«Какими мы должны быть?»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Форма аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Дисциплина в школе и дома. | 4 | 2 | 2 | Беседа |
| 2 | Уроки мужества - победы наших далеких предков (Дни воинской славы). | 8 | 3 | 5 | Практическое задание. |
| 3. | Уроки мужества - победы нашей страны в годы ВОВ (Дни воинской славы). | 9 | 3 | 6 | Практическое задание |
| 4 | Дни воинской славы – государственные праздники. | 6 | 3 | 3 | Практическое задание. |
| 5 | Воинские ритуалы. | 4 |  | 4 | Практическое задание. |
| 6 | Промежуточный контроль | 1 |  | 1 | Тестирование. |
| Итого: |  | 32 | 11 | 21 |  |

**Содержание учебного плана 1 модуля**

**Тема 1. Вводное занятие. Дисциплина в школе и дома.**

Теория: Зачем нужна дисциплина? Ты кадет не только в школе.

Практика: Работа с Дисциплинарным уставом ВС РФ, Строевым уставом ВС РФ.

**Тема 2. Уроки мужества - победы наших далеких предков (Дни воинской славы).**

Теория: Победы России – период Средневековья. Победы России – период Нового времени. Победы России на море.

Практика: Дни воинской славы - работа с карточками, рабочими листами и видеофрагментами.

**Тема 3. Уроки мужества - победы нашей страны в годы ВОВ (Дни воинской славы).**

Теория: Дни воинской славы – 1941 год. Дни воинской славы – 1943 год. Дни воинской славы – 1944/1945 годы.

Практика: Дни воинской славы - работа с карточками, рабочими листами и видеофрагментами.

**Тема 4. Дни воинской славы – государственные праздники.**

Теория: Государственные праздники, посвященные победам русского оружия.

Практика: Дни воинской славы - работа с карточками, рабочими листами и видеофрагментами.

**Тема 5. Воинские ритуалы**

Практика: Отработка строевых приемов, использующихся при проведении воинских ритуалов (вынос знамени, равнение на знамя, строевая стойка).

**Тема 6. Промежуточный контроль.**

Практика: тестирование.

**Календарный учебный график 1 модуля**

Учебные занятия начинаются 1 сентября и заканчиваются 31 декабря 2024 г. Допускается изменение форм занятий, проведение воспитательных мероприятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Число | Формат занятия | Кол-во часов | Темя занятия | Место прове-дения | Форма контроля |
| 1 | сентябрь | Согласно расписания учебного заведения | групповое занятие | 1 | Введение. Меры безопасности при проведении занятий. Зачем нужна дисциплина? | МБОУ «Бабушкинская СШ» | Беседа |
| 2 | сентябрь | - | групповое занятие | 1 | Ты кадет не только в школе. | Беседа |
| 3 | сентябрь | - | групповое занятие | 2 | Работа с Дисциплинарным уставом ВС РФ, Строевым уставом ВС РФ. | Беседа |
| 4 | октябрь | - | групповое занятие | 1 | Победы Россий – период Средневековья. | Проверочная работа |
| 5 | октябрь | - | групповое занятие | 1 | Победы России – период Нового времени. | Беседа  Проверочная работа |
| 6 | октябрь | - | групповое занятие | 1 | Победы России на море. | Проверочная работа |
| 7 | октябрь | - | групповое занятие | 5 | Дни воинской славы - работа с карточками, рабочими листами и видеофрагментами. | Проверочная работа |
| 8 | октябрь | - | групповое занятие | 1 | Дни воинской славы – 1941 год. | Проверочная работа |
| 9 | ноябрь | - | групповое занятие | 1 | Дни воинской славы – 1943 год. | Проверочная работа |
| 10 | ноябрь | - | групповое занятие | 1 | Дни воинской славы – 1944/1945 годы. | Проверочная работа |
| 11 | ноябрь | - | групповое занятие | 6 | Дни воинской славы - работа с карточками, рабочими листами и видеофрагментами. | Проверочная работа |
| 12 | ноябрь | - | групповое занятие | 3 | Государственные праздники, посвященные победам русского оружия. | Проверочная работа |
| 13 | декабрь | - | групповое занятие | 3 | Дни воинской славы - работа с карточками, рабочими листами и видеофрагментами. | Проверочная работа |
| 14 | декабрь | - | групповое занятие | 4 | Отработка строевых приемов, использующихся при проведении воинских ритуалов (вынос знамени, равнение на знамя, строевая стойка). | Проверочная работа |
| 15 | декабрь | - | групповое занятие | 1 | Промежуточный контроль. | Тестирование. |
| Всего часов | | | | 32 |

**Учебный план 2 модуля**

**«Что должен уметь кадет?»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Форма аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Огневая подготовка. | 12 | 2 | 10 | Практическое задание. |
| 2. | Первая медицинская помощь. | 12 |  | 12 | Практическое задание. |
| 3. | Тактико-специальная подготовка. | 10 | 2 | 8 | Беседа. Практическое задание |
| 4. | Итоговый контроль | 2 |  | 2 | Внутригрупповые соревнования. |
| Итого: |  | 36 | 4 | 32 |  |

**Содержание учебного плана 2 модуля**

**Тема 1. Огневая подготовка**

Теория: Пневматическая винтовка с открытым прицелом – устройство и работа механизмов. Техника безопасности при проведении стрельб в тире и на стрельбище.

Практика: Изготовка, наводка и прицеливание. Проведение практических стрельб. Мишень после выстрела как способ определения основных ошибок. Приобретение навыков корректировки выстрелов – проведение практических стрельб.

**Тема 2. Первая медицинская помощь.**

Практика: Наложение повязки. Наложение шины. Сердечно-лёгочная реанимация. Работа с автомобильной аптечкой.

**Тема 3. Тактико-специальная подготовка.**

Теория: Современные воинские специальности – оператор БПЛА, ПВО, РЭБ.

Практика: Безопасное передвижение по местности и в здании в составе подразделения. Работа с автоматом при передвижении и при изменении направления стрельбы. Волчий лаз.

**Тема 4. Итоговый контроль.**

Практика: внутригрупповые соревнования.

**Календарный учебный график 2 модуля.**

Учебные занятия начинаются 9 января и заканчиваются 23 мая 2025 г. Допускается изменение форм занятий, проведение воспитательных мероприятий. Итоговый контроль по завершению обучения программы – конец мая.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Число | Формат занятия | Кол-во часов | Темя занятия | Место прове-дения | Форма контроля |
| 1 | январь | В соответствии с расписанием учебного заведения | групповое занятие | 1 | ТБ. Пневматическая винтовка с открытым прицелом – устройство и работа механизмов. | МБОУ «Бабушкинская СШ» | Пед. наблюдение |
| 2 | январь | - | групповое занятие | 1 | Техника безопасности при проведении стрельб в тире и на стрельбище. | Практическое задание |
| 3 | февраль | - | групповое занятие | 2 | Изготовка, наводка и прицеливание | Практическое задание |
| 4 | февраль | - | групповое занятие | 4 | Проведение практических стрельб. | Практическое задание |
| 5 | февраль | - | групповое занятие | 1 | Мишень после выстрела как способ определения основных ошибок. | Практическое задание |
| 6 | март | - | групповое занятие | 3 | Приобретение навыков корректировки выстрелов – проведение практических стрельб. | Беседа |
| 7 | март | - | групповое занятие | 3 | Наложение повязки. | Практическое задание |
| 8 | март | - | групповое занятие | 3 | Наложение шины. | Пед. наблюдение |
| 9 | март-апрель | - | групповое занятие | 3 | Сердечно-лёгочная реанимация. | Пед. наблюдение |
| 10 | апрель | - | групповое занятие | 3 | Работа с автомобильной аптечкой. | Практическое задание |
| 11 | апрель | - | групповое занятие | 2 | Современные воинские специальности – оператор БПЛА, ПВО, РЭБ. | Практическое задание |
| 12 | май | - | групповое занятие | 3 | Безопасное передвижение по местности и в здании в составе подразделения. | Практическое задание |
| 13 | май | - | групповое занятие | 3 | Работа с автоматом при передвижении и при изменении направления стрельбы. | Практическое задание |
| 14 | май | - | групповое занятие | 2 | Волчий лаз. |  |
| 15 | май | - | групповое занятие | 2 | Итоговый контроль – | Внутригрупповые соревнование |
| Всего | | | | 36 |

**Воспитательный компонент.**

**Цель воспитания** развитие личности, социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

**Задачи**:

-развивать умение устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

-удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;

-обеспечить необходимые условия для личностного развития, социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.

-формировать общую культуру обучающихся.

**Целевые ориентиры воспитания детей по программе**:

-освоение детьми умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих

-удовлетворение индивидуальных потребностей каждого обучающегося в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии.

-принятие и осознание ценностей традиций, памятников, святынь России;

-воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей)

-развитие физической активности;

-формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь; воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

-формирование общей культуры обучающихся.

**Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

-метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

-метод положительного примера (педагога и других детей);

-метод упражнений;

-методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей или законных представителей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

-метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

**Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется на основной учебной базе реализации программы в школе в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год.)

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося. Результат – получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Мероприятие** | **Цели, задачи** | **Срок проведения** |
| 1. | Ситуативная игра «Добро пожаловать в команду!» | Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры | сентябрь |
| 2. | Деловая игра «Опасное путешествие» | Формирование умения  взаимодействовать в коллективе,  создание благоприятной  атмосферы. | октябрь |
| 3. | Брейн-ринг «105 лет со дня рождения М.Т. Калашникова | Воспитание чувства патриотизма  и ответственности за свою Родину, профориентация. | ноябрь |
| 4. | Ситуативная игра «Я горжусь своей семьёй» | Воспитание семейных ценностей | декабрь |
| 5. | Викторина «История русского оружия» | Воспитание чувства патриотизма  и ответственности за свою Родину. | январь |
| 6. | Круглый стол на тему «Кем я стану в будущем» | Оказание профориентационной поддержки учащимся, формирование коммуникативной культуры. | февраль |
| 7. | Практикум «Электронный тир» | Повышение интереса  обучающихся к изучению информатики. Формирование умения работать в команде. | март |
| 8. | Брейн-ринг  «Мы и спорт» | Ориентация учащихся на  позицию признания ценности здоровья. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, ответственного  отношения к здоровью | апрель |
| 9. | Участие в акциях  «Велопробег Победы», «Вахта памяти». | Воспитание чувства патриотизма  и ответственности за свою Родину. | май |

**Организационно - педагогические условия и методическое обеспечение реализации программы**

Для повышения эффективности образовательного процесса активно используется наглядный материал, который применяется не только для визуализации, но и несет элемент военно-патриотического воспитания. Для проведения части занятий используется специально оборудованное помещение – тир с доской информации, на которой размещен данный наглядный материал. В обучении используются видеозаписи с участием подразделений ВС РФ, что делает занятие более увлекательным, насыщенным, и одновременно прививает обучающимся любовь к своей стране и положительное отношение к службе в вооруженных силах.

**Минимальные требования к педагогу, реализующему программу**

- программа реализуется без требований к соответствию квалификации педагога.

Сопровождение группы дополнительным педагогом программой не предусмотрено.

**Материально-техническое обеспечение**

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы: учебный класс, парты, стулья, магнитно-маркерная доска, ноутбук, мультимедийная установка, бумага, ручки, карандаши, пневматические винтовки «GAMO», тренажер-манекен для оказания первой помощи, набор имитаторов травм и поражений «ZARNITZA», состоящие на балансе учебного заведения БПЛА.

**Информационное обеспечение**

* подборка информационной и справочной литературы;
* обучающие и справочные электронные издания;
* интернет-ресурсы.

**Результативность программы**

После освоения программы дополнительного образования «Я - кадет» обучающиеся **знают:**

-требования, предъявляемые к кадетам;

-отличия юнармейского движения от иных молодёжных движений;

-основные положения «Строевого Устава» ВС РФ;

-основы первой медицинской помощи;

-требования правил безопасности при обращении с оружием и проведении стрельб;

**умеют:**

- правильно выполнять основные строевые команды;

- распознавать знаки отличия и рода войск;

- понимать значение патриотических воинских ритуалов;

-правильно применять основные термины начальной военной подготовки.

**Оценочные материалы**

Для определения достижений обучающимися планируемых результатов программы итоговым контролем предусмотрены внутригрупповые соревнования.

**Список рекомендуемой литературы для педагога:**

1. Аксенов, К.В. Применение игрового метода обучения на занятиях по огневой подготовке : метод, рекомендации / К.В. Аксенов.

2. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования/ Т. С. Буторина, Н.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.

3. Инструкция "О порядке проверки и оценки строевой подготовки в Вооружённых Силах Российской Федерации" (Директива первого заместителя МО РФ от 12 апреля 1996г. № 205/2/202)

4.«Наставление по стрелковому делу». – М.: Издательство Министерства обороны РФ, 2007

5. ОВУ ВС РФ. – М.: Издательство Министерстваобороны РФ, 2008

6. Потапов, А. А. Тактическая стрельба / А. А. Потапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : «Издательство ФАИР», 2009. — 544 с.

7.Современная допризывная подготовка молодежи. Учебно-методическое пособие. Под общей редакцией Даурцев К.В. «Учебный центр «Вымпел-Каскад»». – М., 2014

**Список рекомендуемой литературы для обучающихся:**

1.Апакидзе В. В., Дуков Р. Г. Строевая подготовки Учеб. пособие/Под ред. В А Меримского. — М.: Воениздат, 1987

2.Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004

3.Вайнштейн, Л. И. Основы стрелкового мастерства. / Л. И. Вайнштейн. — Изд-во ДОСААФ, 1960

4.Мазыкина Н.В. «Вперед, юнармейцы»», М., Минобразование, 2002 г

5.Умаров М. А. Особенности психологической подготовки стрелка. — М. ФиС, 1960

Приложение

Критерии оценки показателей учащихся по освоению программы (процентное соотношение, освоенных учащимися и предусмотренных программой)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  баллов | Требования по теоретической подготовке | Требования по практической подготовке | Результат |
| 3 | Освоил в полном объёме все теоретические знания, предусмотренных программой | Освоил в полном объёме практические умения, сдал все контрольные нормативы | Программа освоена в полном объёме |
| 2 | Освоил больше половины теоретических знаний, предусмотренных программой | Освоил больше половины практических умений, сдал большую часть контрольных нормативов | Программа  освоена  частично |
| 1 | Освоил меньше половины теоретических знаний, предусмотренных программой | Освоил меньше половины практических умений, сдал часть контрольных нормативов | Не освоил программу |
| 0 | Не освоил теоретические знания, предусмотренных программой | Не сдал контрольные нормативы, не освоил практические умения | Не освоил программу |

0-1 баллов – «низкий уровень» 2 балла – «средний уровень» 3 балла – «высокий уровень»