

**Пояснительная записка**

Программа «Школа вожатых» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности стартового уровня.

**Актуальность программы**

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодёжи. В условиях модернизации образования на первое место выходит проблема формирования позитивных качеств (лидерских качеств) личности ребёнка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах жизни. Существование этой проблемы обусловлено целым рядом причин, имеющих как объективный, так и субъективный характер. Личность состоится тогда, когда её жизнь пронизана многообразными видами деятельности и инструментирована как воспитывающая, то есть, включена в систему позитивных отношений с окружающей действительностью.

Актуальность программы определяется тем, что в настоящее время много внимания уделяется формированию социальной направленности личности, развитию творческой индивидуальности. В процессе работы дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих младших товарищах.

Кроме искреннего желания быть вожатым, лидером, необходима особая подготовка. Она может проходить в различных организационных формах: в творческих семинарах, ролевых играх, сборах актива и т.п. Программа даёт возможность подростку попробовать себя в педагогической деятельности. Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, учащиеся проверяют постоянство своих интересов, проверяют своё умение общаться, утверждают свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии. Программа «Школа вожатых» является одним из ориентиров профессионального самоопределения учащихся среднего и старшего школьного возраста. Осуществлять такую деятельность может как классный коллектив, так и отдельная инициативная группа. На подготовку последних и направлена данная программа.

**Педагогическая целесообразность** программы объяснятся тем, что содержание программы направлено на формирование у учащихся интереса к педагогической деятельности, выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей, а также на формирование навыков межличностного и делового общения. Обучение предполагает знакомство с педагогикой, психологией, а также формирует навыки самостоятельной работы с детьми, выявляет мотивы выбора педагогической профессии, даёт возможность получить начальные профессиональные (педагогические) знания.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена с учетом требований основных государственных и ведомственных нормативных документов:**

* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629);
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
* Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3) (с изменениями);
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
* Концепция развития дополнительного образования детей в Вологодской области с использованием персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (постановление Правительства ВО от 15.06.2021 №626);
* Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Вологодской области (приказ Департамента образования ВО от 22.09.2021 № 20-0009/21);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3сентября 2019 г. N 467);
* Устав МБОУ «Бабушкинская СШ», утвержденный приказом Управления образования Бабушкинского муниципального района от 28.11.2016 г. № 256;
* Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации МБОУ «Бабушкинская СШ», принятое на педагогическом совете, приказ № 74 от 19.03.2018 г.

**Новизна программы** заключается в использовании эффективных образовательных технологий, позволяющих за небольшой срок подготовить школьников, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом. Она предполагает обучение учащихся, работающих в лагерях дневного пребывания на базе образовательных учреждений, а также в комплексном подходе к обучению вожатых. Теоретические и практические занятия проводятся по направлениям: функции вожатого, психология детей, детский коллектив, организация детского досуга, игровая деятельность.

**Отличительные особенности программы.**

Программа носит практико-ориентированный характер и позволяет детям понять, какой огромный вклад в дело воспитания подрастающего поколения вносят вожатые, как важно развитие лидерских качеств, одновременно познавая духовные и нравственные человеческие ценности.

**Цель и задачи программы.**

**Цель:** формирование у обучающихся старших классов навыков по организации работы детского коллектива, способного к самостоятельной творческой деятельности.

**Задачи:**

Образовательные:

- сформировать готовность и способность вести диалог с другими людьми разного возраста, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- дать теоретические и практические знания учащимся для проведения культурно-массовой и организационной работы с временным детским коллективом: обучать самостоятельно разрабатывать беседы, игры, соревнования, конкурсы;

- обучить методам проведения КТД;

- сформировать у учащихся представления о роли, назначении и функциях вожатого;

- научить решать педагогические ситуации;

- научить работать в группе, научить выбирать формы взаимодействия с членами команды.

- научить самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.

Развивающие:

- научить самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- развивать мотивацию к самосовершенствованию, к творческой деятельности, формированию лидерских качеств.

Воспитательные:

- сформировать активную жизненную позицию гражданина РФ;

- стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии.

**Срок реализации программы**

Программа рассчитана на один учебный год (с сентября по май), что составляет 68 часов.

В рамках программы представлены 2 модуля:

1 модуль с 1 сентября по 31 декабря - 32 ч.

2 модуль с 13 января по 23 мая - 36 ч.

**Формы обучения и виды занятий:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (продолжительность 40 минут).

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа (наполняемостью 10 – 15 детей) с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 13 до 14 лет).

Программа реализуется на русском языке.

**Характеристика участников программы**

Данная программа сориентирована на детей 13-14 лет. Приём в группы осуществляется без предварительного отбора при наличии желания обучающегося. Зачисление проводится по заявлению родителей (законных представителей). Наполняемость группы 10-15 обучающихся.

**Планируемые результаты**

После освоения программы дополнительного образования обучающиеся должны знать:

-основные методы организации детского отдыха в летнем пришкольном лагере дневного пребывания и детском оздоровительном лагере;

-основные права и обязанности вожатого;

-алгоритм работы вожатого в различные периоды смены;

должны уметь:

-мотивировать на успех, самосовершенствование, творческую активность;

-планировать и проводить мероприятия;

-решать педагогические задачи;

-работать в группе.

**Формы подведения итогов реализации программы**

 Программа предполагает три вида контроля.

 *Текущий контроль* проводится на каждом занятии с целью выявления и устранения ошибок, и получения качественного результата освоения программного материала – анализ, беседа, наблюдение, тест, практическая работа, конкурс, конструирование и решение задач.

*Промежуточный контроль* проводится после изучения 1 модуля по изученным темам в форме защиты проекта «Творческое поручение».

*Итоговый контроль* в конце года проводится для оценки результатов освоения программы в форме защиты творческого проекта.

**Учебный план 1 модуля**

**«Введение в профессию».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/ п | Название темы | Количество часов | Формыаттестации (контроля) |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.Собеседование. Анкетирование. | 2 | 2 | - | наблюдение |
| 2. | Возрастные особенности детей младших подростков, их учёт в работе вожатого. | 2 | 2 | - | тестирование, собеседование |
| 3. |  Психология временногоразновозрастного коллектива | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Методика работы с группой. Межличностные отношения в группах. Диагностика | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Четыре основных стиля работы сгруппой. Типы организаторов. | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Охрана жизни и здоровья детей. | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Особенности временного детского коллектива. Стадия развития. Типы ВДК. | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Диагностика. Анкетирование. | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Возрастные и индивидуальныеособенности и потребности детей | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Взаимодействие вожатого иребёнка | 2 | 1 | 1 |
| 11. | Профессиональная этика и культура вожатого | 2 | 2 | - | устный опрос, беседа |
| 12. | Конфликты в условиях лагеря | 2 | 1 | 1 |
| 13. |  «Трудные дети». Мотивы плохого поведения | 2 | 1 | 1 |
| 14. | Методика проведения отрядныхи массовых дел | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 15. | Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка | 2 | 1 | 1 | деловая игра |
| 16. | Промежуточный контроль: проект «Творческое поручение» | 2 | 1 | 1 | защита проекта |
|  | **Итого** | **32 часа** |

**Содержание учебного плана 1 модуля:**

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Вводное занятие. Знакомство. Выявление мотивов прихода учащихся в объединение. Каким должен быть вожатый? Характеристика личных качеств вожатого. Ознакомление с программой «Школа вожатых»

Практика: Собеседование. Анкетирование. Викторина по ТБ.

Тема 2. Возрастные особенности детей и младших подростков, их учёт в работе вожатого.

Теория: Общая характеристика возрастов. Особенности поведения. Советы по организации деятельности детей. Советы по разрешению педагогических ситуаций.

Практика: Разбор педагогических ситуаций.

Тема 3. Психология временного разновозрастного коллектива.

Теория: Идея разновозрастного коллектива. Позиция вожатого в разновозрастном коллективе. Организация деятельности разновозрастного коллектива.

Практика: Анализ упражнения «Стена»

Тема 4. Методика работы с группой. Межличностные отношения в группах. Теория: Понятие «коллектив», «группа», «временный коллектив». Особенности формирования временного детского коллектива. Основные концепции развития детского коллектива. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа и действия вожатого. Стадии развития коллектива. Управление коллективом на различных стадиях его развития. Основы диагностики в работе вожатого. Виды диагностик. Организация деятельности в группах.

Практика: Диагностика. Анализ упражнения «Кельтское кольцо»

Тема 5. Четыре основных стиля работы с группой. Типы организаторов.

Теория: Характеристика стилей. Приёмы создания детского коллектива.

Особенности создания детского коллектива. Кризисы развития коллектива.

Практика: Разбор различных ситуаций.

Тема 6. Охрана жизни и здоровья детей.

Теория: Безопасность проводимых мероприятий. Ответственность и забота. Халатность. Опасные виды деятельности. Оборудование, обеспечивающее безопасность. Наблюдение. Что делать в случае травмы.

Практика: Проведение практикума по ТБ, по оказанию первой медицинской помощи.

Тема 7. Особенности временного детского коллектива. Стадии развития. Виды ДВК.

Теория: Понятие ВДК. Стадии развития. Внутригрупповые процессы. Самоуправление. Лидерство. Технология развития коллектива. 4 стиля работы с группой. Особенности создания коллектива. Кризисы развития коллектива Этапы развития коллектива.

Практика: Разбор ситуаций.

Тема 8. Диагностика. Анкетирование.

Теория: Виды диагностик. Виды Анкет. Назначение диагностик и анкет.

Практика: Работа с диагностикой и анкетой.

Тема 9. Возрастные и индивидуальные особенности и потребности детей.

Теория: Возрастные и индивидуальные особенности детей. Кризисы детского возраста. Взаимоотношения мальчиков и девочек в отряде. Особенности работы вожатого на одновозрастных и разновозрастных отрядах.

Практика: Эмоциональная разминка. Составление социально-педагогической карты отряда. Простейшие методики и диагностики организованности коллектива: от «песчаной россыпи» к «горящему факелу». Социометрия.

Тема 10. Взаимодействие вожатого и ребёнка.

Теория: Взаимодействие вожатых и детей. Правила проживания в условиях лагеря. Стили руководства. Сотрудничество. Единые педагогические требования. Табу вожатого.

Практика: Проведение игр на снятие психологических и эмоциональных барьеров «Чемпионат борьбы на пальцах», «Колпак», «Маски- шоу» и др. Упражнения «Ледоколы»: упражнение «Круг», упражнение «Передача чувства».

Тема 11. Профессиональная этика и культура вожатого.

Теория: Характеристика личностных качеств вожатого. Имидж вожатого.

Первоначальные основы знаний психолого-педагогической работы с детьми.

Практика: Диалог – анализ успехов каждого. Тренинг: Самоорганизация: умение работать в команде и группе, организация собственного времени и действий, умение представлять себя и результаты своей работы, самостоятельно и ответственно действовать.

Тема 12. Конфликты в условиях лагеря.

Теория: Понятие «конфликт». Стратегии выхода. Непредвиденные ситуации в работе вожатого. Раскрытие тактики бесконфликтного поведения и конструктивного общения. Искусство договариваться. Правила культурного общения. Стили общения.

Практика: Тренинг «Как вести себя в конфликтной ситуации». Тренинг «Умение слушать и слышать».

Тема 13. «Трудные дети». Мотивы плохого поведения.

Теория: «Трудные дети». Агрессивность, гиперактивность, тревожность, замкнутость.

Практика: Тренинги. Разбор ситуаций.

Тема 14. Методика проведения отрядных и массовых дел.

Теория: Методика подготовки и проведения отрядных дел. Виды. Принципы разработки. Межотрядные игры. Массовые дела. Алгоритм подготовки.

Практика: Разработка и проведение отрядных КТД, межотрядных игр и соревнований, отрядных огоньков и т.д.

Тема 15. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка.

Теория: Игра как фактор социального развития личности. Игровая основа деятельности ДОЛ. Классификация игр. Малые игровые формы.

Практика: Организация и проведение игр. Создание «банка» игр.

Тема 16. Промежуточный контроль - защита проекта «Творческое поручение».

**Календарно-учебный график 1 модуля**

Учебные занятия начинаются 1 сентября и заканчиваются 31 декабря 2024 г. Допускается изменение форм занятий, проведение воспитательных мероприятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Число/Время проведения занятия | Фома занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Фома контроля |
| 1. | Сентябрь | Согласно расписанию учреждения | Груп-повая | 2 часа | Введение. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.Собеседование. Анкетирование. | МБОУ «Бабушкинская СШ» | Стартовый контроль.Анкетирование. |
| 2. | Сентябрь | Гр. | 2 часа | Возрастные особенности детей и младших подростков, их учёт в работе вожатого. | Фронтальный опрос  |
| 3. | Сентябрь | Гр. | 2 часа | Психология временного разновозрастного коллектива. | Тестирование. |
| 4. | Октябрь | Гр. | 2 часа | Методика работы с группой. Межличностные отношения в группах. Виды диагностик. Организация деятельности в группах. | Текущий контроль. |
| 5. | Октябрь | Гр. | 2 часа | Четыре основных стиля работы с группой. Типы организаторов. | Текущий контроль. |
| 6. | Октябрь | Гр. | 2 часа | Охрана жизни и здоровья детей. | Текущий контроль. |
| 7. | Октябрь | Гр. | 2 часа | Особенности временного детского коллектива. Стадии развития. Виды ДВК. | Текущий контроль. |
| 8. | Ноябрь | Гр. | 2 часа | Диагностика. Анкетирование. | Текущий контроль. |
| 9. | Ноябрь | Гр. | 2 часа | Возрастные и индивидуальные особенности и потребности детей. | Текущий контроль. |
| 10. | Ноябрь | Гр. | 2 часа | Взаимодействие вожатого и ребёнка. | Текущий контроль. |
| 11. | Ноябрь | Гр. | 2 часа | Профессиональная этика и культура вожатого. | Текущий контроль. |
| 12. | Декабрь | Гр. | 2 часа | Конфликты в условиях лагеря. | Текущий контроль. |
| 13. | Декабрь | Гр. | 2 часа |  «Трудные дети». Мотивы плохого поведения. | Текущий контроль. |
| 14. | Декабрь | Гр. | 2 часа | Методика проведения отрядных и массовых дел. | Текущий контроль. |
| 15. | Декабрь | Гр. | 2 часа | Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка. | Текущий контроль. |
| 16. | Декабрь | Гр. | 2 часа | Промежуточный контроль. | Защита проекта |
| **Итого** | **32 ч.** |  |  |  |

**Учебный план 2 модуля «Практическая деятельность».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/ п | Название темы | Количество часов | Формыаттестации (контроля) |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Коллективно – творческие дела. Виды КТД, цели КТД. | 2 | 1 | 1 | Мозговой штурм |
| 2. | Сценарий развлекательных мероприятий. | 2 | 1 | 1 | практикум |
| 3. | Организация проведения огоньков. Сценарии. | 2 | 1 | 1 | практикум |
| 4. | Коллективно-творческиемероприятия в школе. Сценарии КТМ. | 2 | 1 | 1 | Мозговойштурм |
| 5. | Планирование. Виды планов. Примерный порядок составление плана. Предварительное планирование смены. | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 6. | Периоды смены. План сетка. | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 7. | Сценарные планы КТД в отряде. Сценарии массовых воспитательных мероприятий. | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Карта настроения. Изготовление карты. | 2 | - | 2 |
| 9. | Игротека. Игры на знакомство. Игры на выявление лидера. Игры на сплочение. | 2 | - | 2 | игровая программазачёт |
| 10. | Массовые игры, интеллектуальные игры. | 2 | - | 2 |
| 11. | Игровые физическиеупражнения. Соревнования. Эстафеты. | 2 | - | 2 |
| 12. | Актёрское мастерство. Миниатюры. | 2 | - | 2 |
| 13. | Оформительский практикум. | 2 | - | 2 |
| 14. | Спортивно-оздоровительное мероприятие. | 2 | - | 2 |
| 15. | Игровые физическиеупражнения. Утренняя гимнастика. | 2 | - | 2 |
| 16 | Сценарии досуговой деятельности. | 2 | - | 2 |
| 17. | Игротека вожатого. Подготовка, организация и проведение конкурсных программ, отрядных, межотрядных и общелагерных дел | 2 | - | 2 | практическая работа |
| 18. | Итоговый контроль.  | 2 | - | 2 | Защита творческих проектов. |
|  | **Итого** | **36 часов** |

**Содержание программы II модуля:**

Тема 1. Коллективно-творческие дела. Виды КТД, цели КТД.

Теория: Понятие КТД. Главные принципы КТД. Этапы организации КТД. Основные задачи КТД. Стадии КТД, целеполагание стадий КТД. Вожатый и песня. Какие песни можно использовать на мероприятия.

Практика: Подготовка, организация и проведение КТД.

Тема 2. Сценарий развлекательных мероприятий.

Теория: Сценарии дискотек. Тематические дискотеки. Выбор темы. Написание сценарного плана. Подбор конкурсной программы.

Практика: Проведение тематических дискотек и вечеров.

Написание сценариев.

Тема 3. Организация проведения огоньков. Сценарии. Теория: Формы проведения. Тематические огоньки.

Практика: Проведение огоньков. Сценарии огоньков.

Тема 4. Коллективно-творческие мероприятия в школе. Сценарии КТМ.

Теория: КТД как основа создания и укрепление коллектива. КТД в школе.

Практика: Написание сценария и проведения КТД.

Тема 5. Планирование. Виды планов. Примерный порядок составления плана.

Предварительное планирование смены.

Теория: Что такое план-сетка. Порядок составления план-сетки на лагерную смену. Виды планов отрядного вожатого.

Практика Составление плана-сетки на тематическую смену.

Тема 6. Периоды смены. План-сетка.

Теория: Динамика развития смены. Особенности организационного периода. Особенности основного периода смены. Особенности заключительного периода смены. Рекомендации по составлению плана-сетки согласно периодам смены.

Практика: Игры в разные периоды лагерной смены.

Тема 7. Сценарные планы КТД в отряде. Сценарии массовых воспитательных мероприятий.

Теория: Сценарии воспитательных мероприятий. Их цель. Выбор тематики.

Отрядные КТД.

Практика: Написание сценариев воспитательных мероприятий.

Тема 8. Карта настроения. Изготовление карты настроения.

Теория: Что такое «Карта настроения». Её назначение. Варианты карты настроения.

Практика, в том числе с ДОТ. Создание карты настроения.

Тема 9. Игротека. Игры на знакомство. Игры на выявление лидера. Игры на сплочение.

Теория: Назначение игротеки. Значение игр на знакомство. Значение игр на выявление лидера. Виды игр.

Практика: Формирование игротеки. Игры.

Тема 10. Массовые игры, интеллектуальные игры.

Теория: Что такое массовые игры? Какие бывают массовые игры?

Интеллектуальные игры. Какие бывают. Как готовятся интеллектуальные игры.

Практика: Формирование игротеки. Массовые игры.

Проведение интеллектуальных игр.

Тема 11. Игровые физические упражнения. Соревнования. Эстафеты.

Теория: Система организации физического воспитания. Основные требования к организации и методике работы. Спортивные соревнования. Физкультурные праздники. Особенности здоровья детей.

Практика: Игры с элементами соревнования, игры- эстафеты.

Тема 12. Актёрское мастерство. Миниатюры.

Теория: Актёрское мастерство. Как ставятся миниатюры. Выбор тематики.

Практика: Постановка миниатюры

Тема 13. Оформительский практикум, оформление классных и отрядных уголков.

Теория: Отрядный уголок. Как он создаётся, какие рубрики должны быть.

Правила оформления.

Практика: Создание отрядного уголка. Конкурс «Лучший проект отрядного уголка».

Тема 14. Спортивно-оздоровительное мероприятие.

Теория: Особенности организации и проведения физкультурно- оздоровительных мероприятий.

Практика: Русские народные спортивные игры, весёлые игры и шуточные олимпиады, весёлые старты, комбинированные эстафеты.

Тема 15. Игровые физические упражнения. Утренняя гимнастика.

Теория: Проведение игровых физических упражнений, эстафеты. Виды утренних гимнастик.

Практика: Проведение утренней гимнастики

Тема 16. Сценарии досуговой деятельности.

Теория: Что такое досуговая деятельность. Как организовать досуговую деятельность.

Практика: Написание сценариев досуговой деятельности.

Тема17. Игротека вожатого. Подготовка, организация и проведение конкурсных программ, отрядных, межотрядных и общелагерных дел.

Теория: Повторение методики проведения игр и конкурсов. Выбор тематики.

Практика: Разработка и реализация индивидуальных проектов. Индивидуальные консультации.

Тема 18. Итоговый контроль – защита творческих проектов.

**Календарный учебный график 2 модуля**

Учебные занятия начинаются 13 января и заканчиваются 23 мая 2025 г. Допускается изменение форм занятий, проведение воспитательных мероприятий. Итоговый контроль по завершению обучения программы – конец мая.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | ЧислоВремя проведения занятия | Фома занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Фома контроля |
| 1 | Январь | Согласно расписанию учреждения | Групповая | 2 часа | Коллективно-творческие дела. Виды КТД, цели КТД. | МБОУ «Бабушкинскинская СШ» | Текущий контроль. |
| 2 | Январь | Групповая | 2 часа |  Сценарий развлекательных мероприятий. | Текущий контроль. |
| 3 | Январь | Групповая | 2 часа | Организация проведения огоньков. Сценарии. Теория: Формы проведения. Тематические огоньки. | Текущий контроль.  |
| 4 | Январь | Групповая | 2 часа | Коллективно-творческие мероприятия в школе. Сценарии КТМ. | Текущий контроль. |
| 5. | Февраль | Групповая | 2 часа | Планирование. Виды планов. Примерный порядок составления плана.Предварительное планирование смены. | Текущий контроль. |
| 6. | Февраль |  | Групповая | 2 часа | Периоды смены. План-сетка. | Текущий контроль. |
| 7. | Февраль | Групповая | 2 часа | Сценарные планы КТД в отряде. Сценарии массовых воспитательных мероприятий. | Текущий контроль. |
| 8. | Март | Групповая | 2 часа | Карта настроения. Изготовление карты настроения. | Текущий контроль. |
| 9. | Март | Групповая | 2 часа | Игротека. Игры на знакомство. Игры на выявление лидера. Игры на сплочение. | Текущий контроль. |
| 10. | Март | Групповая | 2 часа | Массовые игры, интеллектуальные игры. | Текущий контроль. |
| 11. | Март | Групповая | 2 часа |  Игровые физические упражнения. Соревнования. Эстафеты. | Текущий контроль. |
| 12. | Апрель | Групповая | 2 часа | Актёрское мастерство. Миниатюры. | Текущий контроль. |
| 13. | Апрель | Групповая | 2 часа | Оформительский практикум, оформление классных и отрядных уголков. | Текущий контроль. |
| 14. | Апрель | Групповая | 2 часа | Спортивно-оздоровительное мероприятие. | Текущий контроль. |
| 15. | Апрель | Групповая | 2 часа | Игровые физические упражнения. Утренняя гимнастика. | Текущий контроль. |
| 16. | Май | Групповая | 2 часа |  Сценарии досуговой деятельности. | Текущий контроль. |
| 17. | Май | Групповая | 2 часа | Игротека вожатого. Подготовка, организация и проведение конкурсных программ, отрядных, межотрядных и общелагерных дел. | Текущий контроль. |
| 18. | Май |  | Групповая | 2 часа | Итоговый контроль. |  | Защита творческих проектов. |
| **Всего:** | **36 ч.** |  |  |  |

**Воспитательный компонент.**

**Цель воспитания** развитие личности, социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

 **Задачи**:

-развивать умение устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

-удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;

-обеспечить необходимые условия для личностного развития, социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.

-формировать общую культуру обучающихся.

**Целевые ориентиры воспитания детей по программе**:

-освоение детьми умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих

-удовлетворение индивидуальных потребностей каждого обучающегося в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии.

-принятие и осознание ценностей традиций, памятников, святынь России;

-воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей)

-развитие физической активности;

-формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь; воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

-формирование общей культуры обучающихся.

 **Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

-метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

-метод положительного примера (педагога и других детей);

-метод упражнений;

-методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей или законных представителей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

-метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

**Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется на основной учебной базе реализации программы в школе в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год.)

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося. Результат – получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Планируемые мероприятия | Дата/месяц проведения |
| 1. | День солидарности в борьбе с терроризмомПросмотр видеороликов о здоровом образе жизни. | 03.09.2024 |
| 2. | Субботник. Акция «Зелёная планета» | октябрь 2024 |
| 3. | Праздник, посвящённый ко Дню пожилого человека |
| 4. | Беседа «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка» |
| 5. | День матери. «Сюрприз для мамы» | ноябрь 2024 |
| 6. | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» |
| 7. | Познавательная беседа «Я гражданин России» | декабрь 2024 |
| 8. | День Героев |
| 9. | Лингвистическая игра «Знай и береги свой язык» |
| 10. | Мастер-класс «Новогодние открытки» | январь 2025 |
| 11. | Акция «Блокадный хлеб» |
| 12. | Устный журнал, посвящённый выводу Советских войск из Афганистана | февраль 2025 |
| 13. | Дни воинской славы России |
| 14. | Беседа «Здоровая семья - залог счастливого будущего» |
| 15. | Конкурс презентаций «Человек и окружающая среда» | март 2025 |
| 16. | Праздник весны и труда. Игровая программа «Весеннее настроение» |
| 17. | Памятные даты в истории авиации и космонавтики | апрель 2025 |
| 18. | День Победы | 09.05.2025 |

**Организационно - педагогические условия и методическое обеспечение реализации программы**

 Для повышения эффективности образовательного процесса используются ИКТ-технологии, которые являются неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, делается увлекательным и насыщенным, тем самым, вызывает положительные эмоции у учащихся и создаёт условия для успешной деятельности каждого ребенка.

 Для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка используются формы внутренней и внешней дифференциации (разноуровневые задания, самостоятельная работа, групповая, парная, коллективная формы работ). Групповое решение коммуникативных задач способствует созданию атмосферы взаимодействия, взаимоподдержки, взаимоконтроля на занятии. Также важно развитие навыка самоконтроля, который может реализовываться в различных видах: текущем, тематическом, итоговом. На каждом занятии используются разнообразные приёмы рефлексивного подхода. В конце занятия обязательны результаты деятельности детей.

 **Минимальные требования к педагогу, реализующему программу**

- программа реализуется без требований к соответствию квалификации педагога.

Сопровождение группы дополнительным педагогом программой не предусмотрено.

**Материально-техническое обеспечение**

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы: учебный класс, парты, стулья, магнитно-маркерная доска, ноутбук, мультимедийная установка, бумага, ручки, карандаши, спортивно-игровой инвентарь..

**Информационное обеспечение**

подборка информационной и справочной литературы;

обучающие и справочные электронные издания;

интернет-ресурсы.

**Результативность программы**

После освоения программы дополнительного образования «Школа вожатого» обучающиеся **знают:**

-основные методы организации детского отдыха в летнем пришкольном лагере дневного пребывания и детском оздоровительном лагере;

-основные права и обязанности вожатого;

-алгоритм работы вожатого в различные периоды смены;

**умеют:**

-мотивировать на успех, самосовершенствование, творческую активность;

-планировать и проводить мероприятия;

-решать педагогические задачи;

-работать в группе.

**Оценочные материалы**

Для определения достижений обучающимися планируемых результатов программы итоговым контролем предусмотрена защита творческих проектов.

**Список литературы для педагога:**

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психологические таблицы. Психологические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Ось-89, 2001. – 272 с.

2. Ведомственная целевая программа «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей» / Дополнительное образование и воспитания – 2020 - №1 – с.53.

3. Возрастная психология. – М.: Просвещение, 2001/сост. Кулагина И. Ю.Колюцкий В. Н.

4. Воспитываем патриота и гражданина. 5-11 классы. Классные и клубные часы, тематические вечера /сост. Ю.Ю. Кадашникова. Волгоград: Учитель, 2009. – 221 с.

5. Диреклеева, Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире / Н.И. Диреклеева. - М, 2006.

6. Дополнительное образование детей: новые возможности и новая ответственность. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 1- 2 октября 2015 года, г. Тверь. – М.: Пед. общ-во России, 2015. – 192 с.

7. Дополнительное образование: Сборник нормативно-правовых и методических документов, регулирующих деятельность образовательных организаций, реализующих образовательные программы ДО детей и взрослых. Вып.1. – М.: ЛЕНАНД. 2016. – 267 с.

8. Егоров Б.В. Карусель педагогических идей. / ОБЖ. Всё для учителя! – 2018 - №9 – с.26.

9. Ермолаева М.В. Практическая психология детского творчества. Учебно- методическое пособие. – М.: МПСИ, 2001. – 194 с.

10. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1987г.

11. Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. Практическое пособие для руководителей ОУДОД. – Ростов н/Дону: Учитель,2007. – 256 с.

12. Итоговая аттестация обучающихся в учреждении дополнительного образования. Организация, рекомендации /авт.-сост. Е.А. Шейкина, Л.А. Вагин. – Волгоград: Учитель,2017. – 80 с.

13. Марцинковская Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика. Учебник. –М.: Проспект, 2010. – 464 с.

14. Методика воспитательной работы. Учебное пособие для пед.вузов /Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 144 с.

15. Нахимовский А.М. Театральное действо от А до Я. Пособие для классных руководителей. – М: АРКТИ, 2002. – 12- с.

16. Педагогика. Учебник /Под ред. Крившенко Л.П. – М.: Проспект,2010. – 232 с.

17. Поломис К. Дети на отдыхе. - М., 2005. 6. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей, - М.,2006.

18. Психология и педагогика. Учебное пособие /Птуха Н.И., Дуно О.И., Петрова Г.В. и др. – Владимир: Атлас, 2009. – 220 с.

19. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – Ярославль: Академия развития: Академия Хол- динг: 2004. (Практическая психология в школе).

20. Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. Теория игры и игровые технологии в учебно-воспитательном процессе. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 116 с.

21. Стекалова, Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации / Е.М. Стекалова. - М., 2006.

22. Суворова Т.В. Организация воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей / Воспитательная работа в школе – 2018 - №6 – с.111.

23. Сухомлинский В.А. О воспитании,1975. – 272 с.

24. Ушинский К.Д. Воспитание человека. – М.: Карапуз, 2000. – 256 с.

25. Физкультурно-массовые и спортивно- оздоровительные мероприятия в школе в соответствии с ФГОС. Содержание, методика, сценарии /авт.-сост. Л.И. Бережная, Е.Г. Диканова. – Волгоград: Учитель, 2017. - 96 с.

26. Фопель К. Как научить детей сотрудничать?/ К. Фопель / Практическое пособие для педагогов и школьных психологов, ч. 1, 2, 3, 4.- М., 2000.

27. Формирование опыта нравственного поведения у школьников. 1-4 классы. Праздники, игры, викторины, классные часы /авт.-сост. Т.Н. Каркошкина. – Волгоград: Учитель, 2019. – 98 с.

28. Шумель Т.И. Путешествие по стране Здоровья. Занятия по формированию здорового образа жизни. Практическое пособие. 5-7 кл. – Мозырь: Белый ветер,2012. – 219 с.

29. Щербак Э. Энциклопедия физической культуры ребенка. Общепедагогические методы применения физических упражнений / М. – 2019 - №3 – с.54.

**Список литературы для детей:**

1. Азбука дороги: Сборник сценариев. /ред.-сост. Л.И. Жук. – Минск: Красико-Принт, 2009. – 128 с.

2. Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному вожатому. Издание второе. Дополненное и переработанное. Барнаул. 2002

3. Бирюкова Е.А. Заглянем в закулисье. Игровая программа по актерскому мастерству /Читаем, учимся, играем – 2017 - №12 – с.96.

4. Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: Ось-89,2001. – 144 с.

5. Гальцова Е.А. Мозаика детского творчества и досуга. Фестивали, игровые программы школьников. – Волгоград: Учитель,2012. – 87 с.

6. Давыдова Г.Н. Детский дизайн – 2. Поделки из бросового материала. – М.:Скрипторий, 2013. – 80 с.

7. Захарова Е.П. Общая физическая подготовка с элементами подвижных игр. Дополнительная развивающая программа / Образовательные программы ДОД, приложение – 2015 - №3 – с.17.

8. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

9. Ковалько В.И. Школа физкультминуток. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2010. – 208 с.

10. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. - Кострома, 2000г.

11. Начинающим актерам /ред.-сост. Л.И. Жук. – Минск: Красико-Принт, 2002.

12. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей, - М, 2001.

13. Тетерский, С.В. Искусство вести за собой…Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств С.В. Тетерского. - М., 2007.

14. Учимся играя. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании. – М.: Школьная пресса, 2009. – 96 с.

Приложение

**Критерии оценки показателей учащихся по освоению программы (процентное соотношение, освоенных учащимися и предусмотренных программой)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-вобаллов | Требования по теоретической подготовке | Требования по практической подготовке | Результат |
| 3 | Освоил в полном объёме все теоретические знания, предусмотренных программой | Освоил в полном объёме практические умения, сдал все контрольные нормативы | Программа освоена в полном объёме |
| 2 | Освоил больше половины теоретических знаний, предусмотренных программой | Освоил больше половины практических умений, сдал большую часть контрольных нормативов | Программаосвоеначастично |
| 1 | Освоил меньше половины теоретических знаний, предусмотренных программой | Освоил меньше половины практических умений, сдал часть контрольных нормативов | Не освоил программу |
| 0 | Не освоил теоретические знания, предусмотренных программой | Не сдал контрольные нормативы, не освоил практические умения | Не освоил программу |

0-1 баллов – «низкий уровень» 2 балла – «средний уровень» 3 балла – «высокий уровень»