# 

# Пояснительная записка

**Направленность** **программы**

Программа «Памятные даты нашей страны» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности стартового уровня.

**Актуальность программы** заключается в том, что одной из основных задач современного образования является подготовка обучающихся к жизни в постоянно меняющихся условиях, что предполагает не только наличие стремления к приобретению новых знаний, саморазвитию, но и формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности, активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа позволяет детям в определенной системе познакомиться со значимыми датами в истории и жизни России, вызвать познавательный интерес и уважение к ее истории, сформировать положительное отношение к здоровью человека, семейным ценностям и традициям.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, что в современном мире каждый человек является частичкой общества, он выполняет несколько социальных ролей, непосредственно взаимодействует с другими людьми. Настоящий гражданин – это человек, не только имеющий права и обязанности и достигший определенного возраста, но личность, которая осознанно относится к себе, своему месту в обществе, активно участвует в общественной и политической жизни, знает и понимает значимые даты и события в жизни большой и малой Родины. Данная программа помогает детям обрести качества настоящего гражданина.

Дополнительная общеобразовательная программа составлена с учетом требований основных **государственных и ведомственных нормативных документов**:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями);

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3) (с изменениями);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Концепция развития дополнительного образования детей в Вологодской области с использованием персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (постановление Правительства ВО от 15.06.2021 №626);

Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Вологодской области (приказ Департамента образования ВО от 22.09.2021 № 20-0009/21);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

«Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3сентября 2019 г. N 467);

Устав МБОУ «Бабушкинская СШ», утвержденный приказом Управления образования Бабушкинского муниципального района от 28.11.2016 г. № 256;

Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации МБОУ «Бабушкинская СШ», принятое на педагогическом совете, приказ № 74 от 19.03.2018 г.

**Новизна** программы заключается, прежде всего, в том, что она нацелена на создание развивающей среды, дающей возможность каждому обучающемуся проявить себя в социально-приемлемых формах.

**Отличительные особенности** программы в том, что в том, что она направлена на единство воспитательных и образовательных задач, развитие индивидуально-личностных качеств детей.

Познать, понять и почувствовать человека, событие всегда легче через искусство. Формированию патриотических качеств личности способствует выполнение на уроках творческих заданий: нарисовать иллюстрацию к историческому событию, составить кроссворд, озвучить диалог исторических деятелей, дать характеристику историческому герою, устное рисование. Использование музыкальных фрагментов, элементов театрализациипозволяет создать особыйэмоциональный настрой занятия, что во многом определит его успех.

**Цель программы:** формирование у обучающихся ценностных представлений о значимых событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, событиям истории и культуры Бабушкинского округа.

**Задачи программы:**

***Образовательные:***

* сформировать устойчивый интерес к историческим событиям, значимым датам Российской Федерации;
* вызывать положительный эмоциональный отклик к общечеловеческим ценностям: гражданственность, патриотизм, уважение к героическому прошлому своего народа, любовь и верность семейным традициям;
* повысить грамотность и общекультурный уровень обучающихся;
* выработать умения применять полученные знания на практике.

***Развивающие:***

* развивать потребность в постоянном общении с историческим прошлым родного края, посредством краеведческого материала;
* развивать речевую коммуникативную культуру.

***Воспитательные:***

* формировать духовно-нравственные ориентиры;
* воспитывать чувство сопричастности к подвигам;
* поднять престиж чтения.

**Срок реализации программы**

Программа рассчитана на один учебный год (с сентября по май), что составляет 68 часов.

1 модуль с 1 сентября по 31 декабря - 32 ч.

2 модуль с 13 января по 23 мая - 36 ч.

**Режим, формы занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (продолжительность 40 минут).

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа (наполняемостью 10 – 15 детей) с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 12 до 14 лет).

Программа реализуется на русском языке.

**Характеристика участников программы**

Данная программа сориентирована на детей 12-14 лет. Приём в группы осуществляется без предварительного отбора при наличии желания обучающегося. Зачисление проводится по заявлению родителей (законных представителей). Наполняемость группы 10-15 обучающихся.

**Планируемые результаты**

После освоения программы дополнительного образования обучающиеся **должны** **знать:**

* памятные даты истории страны;
* Дни воинской славы России;
* имена героев - земляков;
* важнейшие события истории России.

обучающиеся **должны уметь**:

* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми во время проведения Уроков Памяти, Уроков Мужества;
* планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров совместной деятельности;
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* выявлять проблему, аргументировать её актуальность.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

Программа предполагает три вида контроля.

*Текущий контроль* проводится на каждом занятии с целью выявления и устранения ошибок, и получения качественного результата освоения программного материала – анализ, беседа, наблюдение, тест, практическая работа, конструирование и решение задач.

*Промежуточный контроль* проводится после изучения 1 модуля по изученным темам в форме тестирования.

*Итоговый контроль* в конце года проводится для оценки результатов освоения программы в форме защиты проекта.

**Учебный план 1 модуля «Мы живём в великой стране!»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название темы** | **Всего часов** | **Кол-во часов теория** | **Кол-во часов практика** | **Итоги (форма аттестации обучающихся)** |
| 1 | **Введение.** Знакомство с деятельностью кружка. Инструктаж по технике безопасности. Входное тестирование. | 2 | 2 | - | Текущий контроль |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом. Разработка памятки. | 2 | 1 | 1 | демонстрация |
| 3 | День образования Вологодской области. | 4 | 2 | 2 | Деловая игра  Текущий контроль |
| 4 | Всемирный день хлеба. | 2 | 1 | 1 | Создание социального ролика |
| 5 | День интернета | 2 | 1 | 1 | Разработка памятки |
| 6 | Тема войны в русской литературе (занятие в библиотеке). Знакомство с творчеством писателей-фронтовиков. | 2 | 2 | - | Текущий контроль |
| 7 | День народного единства | 4 | - | 4 | беседа |
| 8 | День матери в России | 4 | 2 | 2 | беседа |
| 9 | День конституции Российской Федерации. | 4 | 2 | 2 | Текущий контроль |
| 10 | Взятие Измаила А.Суворовым. Просмотр видеофильма | 2 | 2 | - | беседа |
| 11 | День неизвестного солдата. День героев Отечества | 2 | - | 2 | беседа |
| 12 | **Итоговое занятие по 1 модулю** | 2 | - | 2 | тестирование |
|  | Итого: | 32 | 15 | 17 |  |

**Содержание плана 1 модуля**

**Введение.**

Теория. Знакомство с деятельностью кружка. Инструктаж по технике безопасности. Входное тестирование.

**День солидарности в борьбе с терроризмом.**

Теория. День солидарности в борьбе с терроризмом.

Практика. Разработка памятки.

**День образования Вологодской области.**

Теория. День образования Вологодской области.

Практика. Тематический квест «Наша Вологодчина».

**Всемирный день хлеба.**

Теория. Всемирный день хлеба.

Практика. Создание тематического ролика.

**День интернета**.

Теория. Час информации.

Практика. «Путешествие в мир Интернет-безопасности».

**Тема войны в русской литературе (занятие в библиотеке).**

Теория. Знакомство с творчеством писателей-фронтовиков.

**День народного единства**.

Практика. Викторина.

**День матери в России. Год семьи в России 2024: история учреждения, мероприятия.**

Теория. День матери 2024: какого числа в России, чем важен праздник.

Практика. Что подарить маме.

**День семьи, любви и верности 2024.**

Теория. Как появился праздник.

Практика: открытка для родителей.

**День конституции Российской Федерации.**

Практика: Конкурсно-игровая программа на тему «Знатоки».

**Взятие Измаила А. В. Суворовым.**

Теория. Просмотр видеофильма. Обсуждение фильм День неизвестного солдата. **День героев Отечества.**

Практика. Информационный час.

**Итоговое занятие по 1 модулю. Тестирование.**

**Календарно-учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Число/  Время проведения занятия | Фома занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Фома контроля |
| 1. | Сентябрь | Согласно расписанию учреждения | Груп-повая | 2 час | **Вводное занятие.** Введение. Знакомство с деятельностью кружка. Инструктаж по технике безопасности. Входное тестирование. | МБОУ «Бабушкинская СШ» | Текущий контроль |
| 2. | Сентябрь | Гр. | 2 час | **День солидарности в борьбе с терроризмом. Разработка памятки.** | Демонстрация |
| 3. | Сентябрь | Гр. | 2 час | **День образования Вологодской области**. Игра «Путешествие по Вологодской области» | Деловая игра |
| 4. | Сентябрь | Гр. | 2 час | Информационный час  «20 причин посетить Вологодскую область» | Текущий контроль |
| 5. | Октябрь | Гр. | 2 час | Всемирный день хлеба. Обсуждение сценария социального ролика. | Текущий контроль |
| 6. | Октябрь | Гр. | 2 час | **День интернета** .Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Совместная разработка памятки. | Беседа.  Разработка памятки |
| 7. | Октябрь | Гр. | 2 час | **Тема войны в русской литературе (занятие в библиотеке).** Знакомство с творчеством писателей-фронтовиков. | Беседа. |
| 8. | Ноябрь | Гр. | 2 час | **День народного единства 4 ноября.** Интерактивная беседа. | Фронтальный опрос. |
| 9. | Ноябрь | Гр. | 2 час | Викторина | Текущий контроль |
| 10. | Ноябрь | Гр. | 2 час | **День матери в России** -26 ноября. | Беседа |
| 11. | Ноябрь | Гр. | 2 час | Творческая мастерская | Творческая мастерская |
| 12. | Декабрь | Гр. | 2 час | **День конституции Российской Федерации- 12 декабря.** Просмотр видеоролика. | Беседа |
| 13. | Декабрь | Гр. | 2 час | Интерактивная беседа | Беседа  Фронтальный опрос |
| 14. | Декабрь | Гр. | 2 час | Взятие Измаила А.Суворовым. Просмотр видеофильма. | Беседа |
| 15. | Декабрь | Гр. | 2 час | День неизвестного солдата. Митинг в аллее Героев.  День героев Отечества | Беседа |
| 16. | Декабрь | Гр. | 2 час | **Итоговое занятия по 1 модулю.** | Тестирование. |
| Итого | | | | 32ч. |  |  |  |

**Учебный план 2 модуля**

**«Забвению не подлежит»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Всего** | **Теория** | **Практика** | **Итоги (форма аттестации обучающихся)** |
| 1. | **Вводное занятие.** Введение. Знакомство с планом работы II модуля. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | 2 | - | Текущий контроль |
| 2. | Занятие в библиотеке. Выставка книг. | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 3. | Героизм и горечь блокады. | 4 | 2 | 2 | беседа  Урок Мужества |
| 4. | Героические страницы Сталинградской битвы.(2 февраля) | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 5. | **В**оины-интернационалисты Бабушкинского округа. | 4 | - | 4 | Урок Мужества на основе исследовательской работы  Беседа |
| 6. | История морских сражений | 4 | 2 | 2 | Беседа  Демонстрация |
| 7. | «Рота, шагнувшая в бессмертие» | 2 | - | 2 | Урок Мужества |
| 8. | Эстафета памяти литература о войне: «Эта память верьте, люди, всей земле нужна». Запись видеороликов. | 4 | - | 4 | Демонстрация видеороликов в сети интернет |
| 9. | Скажи «Спасибо» герою!» - конкурс на лучшее письмо с благодарностью для героя войны. | 2 | - | 2 | Сочинение |
| 10. | Ледовое побоище 1242 г.(18 апреля ) | 2 | 2 | - | Беседа |
| 11. | Историческая встреча на Эльбе. (25 апреля) | 2 | 2 | - | Беседа |
| 12 | Парад Победы 24 июня 1945 года. Просмотр документального видео. | 2 | 2 | - | Беседа |
| 14. | Работа над коллективными проектами | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 15. | **Итоговое занятие.** | 2 | - | 2 | Защита проектов |
|  | Итого: | 36 | 14 | 22 |  |

**Содержание учебного плана 2 модуля.**

**Вводное занятие.**

Теория. Введение. Знакомство с планом работы II модуля. Инструктаж по технике безопасности.

**Занятие в библиотеке.**

Теория. Как делаются выставки.

Практика. Выставка книг.

**Героизм и горечь блокады**.

Теория. Героизм и горечь блокады.

Практика. Урок памяти.

**Героические страницы Сталинградской битвы. (2 февраля).**

Теория. Исторический экскурс «Сталинградская битва».

Практика. Просмотр видеороликов, обсуждение.

**Воины-интернационалисты Бабушкинского округа.**

Практика. Встреча с воинами-интернационалистами. Урок памяти.

**История морских сражений**.

Теория. История морских сражений.

Практика. Информационный буклет «Гангутское сражение».

**«Рота, шагнувшая в бессмертие».**  Практика. Урок Мужества.

**Эстафета памяти литература о войне**

Практика. «Эта память верьте, люди, всей земле нужна». Запись видеороликов.

**Скажи «Спасибо» герою!»**

Практика. Конкурс на лучшее письмо с благодарностью для героя войны.

**Ледовое побоище 1242 г. (18 апреля )**

Теория. Просмотр фильма «Великие битвы России». Обсуждение.

**Историческая встреча на Эльбе. (25 апреля).**

Урок мужества «Встреча на Эльбе».

**Парад Победы 24 июня 1945 года.**

Теория. Просмотр документального видео.

**Работа над коллективными проектами. Защита проектов.**

**Календарный учебный график 2 модуля**

Учебные занятия начинаются с 13 января и заканчиваются 23 мая (2025 год).

Итоговая аттестация по программе проводится в мае.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Число. Время проведения занятия | Фома занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Фома контроля |
| 1 | Январь | Согласно расписанию учреждения | Групповая | 2 час | **Вводное занятие**. Введение. Знакомство с планом работы II модуля. Инструктаж по технике безопасности. | МБОУ «Бабушкинская СШ» | Беседа |
| 2 | Январь | Гр. | 2 час | **Занятие в библиотеке. Выставка военных книг.** | Беседа |
| 3 | Январь | Гр. | 2 час | День воинской славы России. Героизм и горечь блокады. Дорога жизни. Разработка Урока Мужества. | Наблюдение |
| 4 | Январь | Гр. | 2 час | **Просмотр фильма «Блокада» (1973-1977 гг.) День снятия блокады Ленинграда.** | Беседа |
| 5. | Февраль |  | 2 час | **День воинской славы России.** Героические страницы Сталинградской битвы.(2 февраля) | Беседа |
| 6. | Февраль |  |  | 2 час | Встреча с воинами-интернационалистами Бабушкинского округа. |  | Беседа |
| 7. | Февраль |  | 2 час | **Урок Мужества «Живая память», посвящённый воинам-интернационалистам Бабушкинского округа. День памяти воина -интернационалиста.** | Урок Мужества |
| 8. | Март |  | 2 час | История морских сражений. Героизм моряков крейсера «Варяг». | Беседа |
| 9. | Март |  | 2 час | Просмотр фильма «Аллегро с огнём» | Беседа |
| 10. | Март |  | 2 час | **Урок мужества, посвящённый подвигу псковских десантников «Рота, шагнувшая в бессмертие»** | Урок мужества |
| 11. | Март |  | 2 час | Эстафета памяти литература о войне: «Эта память верьте, люди, всей земле нужна». Запись видеороликов. | Видеоролик в сети интернет |
| 12. | Апрель |  | 2 час | Эстафета памяти литература о войне: «Эта память верьте, люди, всей земле нужна». Запись видеороликов. | Видеоролик в сети интернет |
| 13. | Апрель |  | 2 час | **Скажи «Спасибо» герою!» - конкурс на лучшее письмо с благодарностью для героя войны.** | Сочинение |
| 14. | Апрель |  | 2 час | Ледовое побоище 1242 г.(18 апреля ) | Беседа |
| 15. | Апрель |  | 2 час | Историческая встреча на Эльбе. (25 апреля) |  | Беседа |
| 16. | Май |  | 2 час | Парад Победы 24 июня 1945 года. Просмотр документального видео. | Наблюдение |
| 17. | Май |  | 2 час | **Работа над коллективными проектами** | Наблюдение |
| 18. | Май |  |  | 2 час | **Итоговое занятие.** |  | Защита проектов. |
| Всего: | | | | 36 час. |  |  |  |

**Воспитательный компонент.**

**Цель воспитания** развитие личности, социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

**Задачи**:

-развивать умение устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

-удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;

-обеспечить необходимые условия для личностного развития, социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.

-формировать общую культуру обучающихся.

**Целевые ориентиры воспитания детей по программе**:

-освоение детьми умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих

-удовлетворение индивидуальных потребностей каждого обучающегося в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии.

-принятие и осознание ценностей традиций, памятников, святынь России;

-воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей)

-развитие физической активности;

-формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь; воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

-формирование общей культуры обучающихся.

**Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

-метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

-метод положительного примера (педагога и других детей);

-метод упражнений;

-методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей или законных представителей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

-метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

**Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется на основной учебной базе реализации программы в школе в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год.)

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося. Результат – получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

**Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Планируемые мероприятия | Дата  /неделя/ проведения |
| 1. | День солидарности в борьбе с терроризмом  Просмотр видеороликов о здоровом образе жизни. | 03.09.2024 |
| 2. | Субботник у исторических мемориалов. Акция «Зелёная планета» | октябрь 2024 |
| 3. | Праздник, посвящённый ко Дню пожилого человека |
| 4. | Беседа «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка» |
| 5. | День матери. «Сюрприз для мамы» | ноябрь 2024 |
| 6. | Познавательная беседа «Я гражданин России» | декабрь 2024 |
| 7. | День Героев |
| 8. | Лингвистическая игра «Знай и береги свой язык» | январь 2025 |
| 9. | Акция «Блокадный хлеб» |
| 10. | Устный журнал, посвящённый выводу Советских войск из Афганистана | февраль 2025 |
| 11. | Дни воинской славы России |
| 12. | Конкурс презентаций «Человек и окружающая среда» | март 2025 |
| 13. | Праздник весны и труда. |
| 14. | Памятные даты в истории авиации и космонавтики | апрель 2025 |
| 15. | День Победы | 09.05.2025 |

**Организационно - педагогические условия и методическое обеспечение реализации программы**

Для повышения эффективности образовательного процесса используются ИКТ-технологии, которые являются неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, делается увлекательным и насыщенным, тем самым, вызывает положительные эмоции у учащихся и создаёт условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка используются формы внутренней и внешней дифференциации (разноуровневые задания, самостоятельная работа, групповая, парная, коллективная формы работ). Групповое решение коммуникативных задач способствует созданию атмосферы взаимодействия, взаимоподдержки, взаимоконтроля на занятии. Также важно развитие навыка самоконтроля, который может реализовываться в различных видах: текущем, тематическом, итоговом. На каждом занятии используются разнообразные приёмы рефлексивного подхода. В конце занятия обязательны результаты деятельности детей.

**Минимальные требования к педагогу, реализующему программу**

- программа реализуется без требований к соответствию квалификации педагога.

Сопровождение группы дополнительным педагогом программой не предусмотрено.

**Материально-техническое обеспечение**

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы: учебный класс, парты, стулья, магнитно-маркерная доска, ноутбук, мультимедийная установка, бумага, ручки, карандаши, иллюстративный материал.

**Информационное обеспечение**

* подборка информационной и справочной литературы;
* обучающие и справочные электронные издания;
* интернет-ресурсы.

**Результативность программы**

После освоения программы дополнительного образования обучающиеся **знают:**

* памятные даты истории страны;
* Дни воинской славы России;
* имена героев -земляков;
* важнейшие события истории России.

обучающиеся **умеют**:

* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми во время проведения Уроков Памяти, Уроков Мужества;
* планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров совместной деятельности;
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* выявлять проблему, аргументировать её актуальность.

**Оценочные материалы**

Для определения достижений обучающимися планируемых результатов программы итоговым контролем предусмотрена защита проекта.

**Литература для педагога**

1. Аннинский Л. Спасти Россию ценой России // Новый мир, 1994 № 10
2. Белокурова С. П., Друговейко С. В. Русская литература. Конец ХХ века. Уроки современной русской литературы: Учебно-методическое пособие.- СПб.: «Паритет», 2001.
3. Вуколов Л.И. Современная проза в выпускном классе .:Просвещение,2002
4. Коган А. Поражение и победа генерала Кобрисова // Литературное обозрение. 1995. № 3
5. Русская литература. Конец XX века. Уроки современной русской литературы: учебно-методическое пособие – СПб.: Паритет, 2001
6. Современная русская литература; учеб. пособие для старшеклассников и поступающих в вузы, /под ред. Б.А. Ланина, М.: «Вентана-Граф», 2006.
7. Сохряков Ю.И. Нравственно-философский потенциал военной прозы.//Литература в школы. 2006. № 5

**Литература для учащихся**

1. Астафьев В. Посох памяти. М., 1980
2. Великая Отечественная война в советской литературе. М., 1983
3. Журавлев С.И. Память пылающих лет. М.: Просвещение, 1985.
4. Кузьмичев И. Боль памяти. Горький, Волго-Вятское книжное издательство, 1985.
5. Современная русская литература; учеб. пособие для старшеклассников и поступающих в вузы, /под ред. Б.А. Ланина, М.: «Вентана-Граф», 2006.
6. Трубина Л.А. Русская литература XX века. М.:Флинта, 2002

Приложение

**Критерии оценки показателей учащихся по освоению программы (процентное соотношение, освоенных учащимися и предусмотренных программой)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  баллов | Требования по теоретической подготовке | Требования по практической подготовке | Результат |
| 3 | Освоил в полном объёме все теоретические знания, предусмотренных программой | Освоил в полном объёме практические умения, сдал все контрольные нормативы | Программа освоена в полном объёме |
| 2 | Освоил больше половины теоретических знаний, предусмотренных программой | Освоил больше половины практических умений, сдал большую часть контрольных нормативов | Программа  освоена  частично |
| 1 | Освоил меньше половины теоретических знаний, предусмотренных программой | Освоил меньше половины практических умений, сдал часть контрольных нормативов | Не освоил программу |
| 0 | Не освоил теоретические знания, предусмотренных программой | Не сдал контрольные нормативы, не освоил практические умения | Не освоил программу |

0-1 баллов – «низкий уровень» 2 балла – «средний уровень» 3 балла – «высокий уровень»