#

# Пояснительная записка

**Направленность** **программы**

Программа «Нескучные игры» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности стартового уровня.

**Актуальность**

Актуальность представленной программы в том, что она позволяет учащимся самостоятельно и с пользой организовывать свой досуг, не прибегая к информационным технологиям, освобождая от компьютерной зависимости. Программа развивает воображение и интеллект, умение наблюдать, размышлять, делать выводы. В процессе освоения игр реализуется и развивается стремление к познанию в полной мере. Это стремление является природным свойством высокоорганизованного мозга и лежит в основе обучения и приобретения любого научного знания.

 **Педагогическая целесообразность** заключается в том, что она обеспечивает развитие интеллектуальных общих умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Дополнительная общеобразовательная программа составлена с учетом требований основных **государственных и ведомственных нормативных документов**:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями);

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3) (с изменениями);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Концепция развития дополнительного образования детей в Вологодской области с использованием персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (постановление Правительства ВО от 15.06.2021 №626);

Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Вологодской области (приказ Департамента образования ВО от 22.09.2021 № 20-0009/21);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

«Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3сентября 2019 г. N 467);

Устав МБОУ «Бабушкинская СШ», утвержденный приказом Управления образования Бабушкинского муниципального района от 28.11.2016 г. № 256;

Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации МБОУ «Бабушкинская СШ», принятое на педагогическом совете, приказ № 74 от 19.03.2018 г.

**Новизна**даннойпрограммы заключается в соединении двух направлений: научно-познавательного – при освоении нового учебного материала, решении сложных игровых задач и прикладного – при создании и моделировании элементов игры.

**Отличительные особенности программы**

Один из блоков программы посвящен созданию настольной игры собственными руками. Моделирование и ручное творчество, как часть программы, развивает важные навыки координации движений, концентрацию внимания, умение работать с различными инструментами и материалами, развивая наблюдательность, усидчивость, точность и аккуратность.

**Цель и задачи программы**

 Цель программы – развитие памяти и внимания детей через интеллектуальные и развивающие игры.

**Задачи**:

Обучающие:

- познакомить учащихся с разными видами интеллектуальных игр.

- научить созданию самодельных игр.

Развивающие:

- развивать у учащихся наблюдательность, познавательную активность и кругозор;

-развивать творческие и интеллектуальные способности.

Воспитывающие:

-формировать навык полезного проведения досуга.

-создать необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

**Срок реализации программы**

Программа рассчитана на один учебный год (с сентября по май), что составляет 34 часа.

1 модуль с 1 сентября по 31 декабря - 16 ч.

2 модуль с 13 января по 23 мая - 18 ч.

**Режим, формы занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (продолжительность 40 минут).

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа (наполняемостью 10 – 12 детей) с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 8 до 13 лет).

Программа реализуется на русском языке.

**Характеристика участников программы**

Данная программа сориентирована на детей 8-13 лет. Приём в группы осуществляется без предварительного отбора при наличии желания обучающегося. Зачисление проводится по заявлению родителей (законных представителей). Наполняемость группы 10-12 обучающихся.

**Планируемые результаты**

После освоения программы дополнительного образования обучающиеся **должны** **знать:**

–технику безопасности работы с используемыми в процессе создания игры инструментами и материалами;

–отдельные формы и виды игр;

–основные понятия, используемые в играх: структура игры, правила игры, игровое поле, фишки, фигуры и т.п.

**должны уметь**:

–разбираться в структуре отдельных интеллектуальных игр;

–применять правила игры на практике;

–самостоятельно изготавливать отдельные игры;

–моделировать и конструировать из разных материалов;

–взаимодействовать друг с другом во время игры или создания совместной самодельной игры;

–уметь самостоятельно и с пользой организовать свой досуг.

**Формы подведения итогов реализации программы**.

Программа предполагает три вида контроля.

 *Текущий контроль* проводится на каждом занятии с целью выявления и устранения ошибок, и получения качественного результата освоения программного материала – анализ, беседа, наблюдение, тест, практическая работа, конкурс, конструирование и решение задач.

*Промежуточный контроль* проводится после изучения 1 модуля по изученным темам в форме тестирования.

*Итоговый контроль* в конце года проводится для оценки результатов освоения программы в форме защиты проекта.

**Учебный план 1 модуля «Знакомство с разнообразием игр»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название тематических блоков и тем | Количество часов | Формы аттестации /контроля |
| теория | практика | всего |
| 1. | Формы и виды игр. Структура и правила игры | 7 | 8 | 15 |  |
| 1.1 | Вводное занятие | 1 |  | 1 | Наблюдение,опрос |
| 1.2 | Игры с бумагой и карандашом | 1 | 3 | 4 | Опрос, выполнение практическойработы |
| 1.3 | Игры головоломки | 2 | 2 | 4 | Опрос, выполнение практическойработы |
| 1.4 | Настольные игры | 2 | 2 | 4 | Выполнение практическойработы |
| 1.5 | Викторины и кроссворды | 1 | 1 | 2 | Опрос,выполнение практической работы |
| 2. | Итоговое занятие по 1 модулю. |  | 1 | 1 | Тестирование |
|  | Итого | 16ч. |

**Содержание учебного плана 1 модуля**

**Жанры и виды игр. Структура и правила игры**

**1.1. Вводное занятие.**

Теория. Знакомство с учащимися. Правила техники безопасности, правила поведения в группе. Игра, основные понятия. Понятие «Жанр игры». Разнообразие игр.

Практика. Игры на знакомство: «Снежный ком», «Поймай мяч и расскажи о себе», «Проверь свое чутье», «Старая сказка с новым концом».

**1.2. Игры с бумагой и карандашом естественно-научной направленности**

Теория. Игры: основные понятия, формы игр с бумагой и карандашом.

Практика. Игры: «Бином», «Категории», «Цепочка метаграмм», «Крестики-нолики на бесконечном поле», «Морской бой», «Разворотыши», «Писатель», «Телеграмма», «Кроссворды», «На что это похоже?»

**1.3. Игры головоломки естественно-научной направленности**

Теория. Классификация головоломок:

– устные головоломки;

– письменные головоломки;

– головоломки с предметами;

– механические головоломки: кубик рубик, тантаграмм, ханойская башня и т.д.;

– проволочные головоломки.

Практика. «Решение головоломок». Загадки, шарады, данетки на экологическую тему. Игры со спичками (палочками), с монетками. Составление пазлов.

**1.4. Настольные игры**

Теория. История настольных игр, классификация, структура и правила отдельных настольных игр.

Практика. Игры карточные: «Зверометр», «Ёжик-потеряшка», «Зоомагия», «Турбосчѐт», «Это факт». Игры с фигурами традиционные: шашки, шахматы, нарды. Игры настольные развивающие: «Энциклопедия животных», «Царство животных», «В мире растений», «Угадай кто». Игры на развитие коммуникативных навыков и воображения: «Имаджинариум», «Эллис», «Экивоки»

**1.5. Экологические викторины**

Теория. Игры-викторины: структура, правила игр.

Практика. Игры-викторины настольные «Царство животных», «Царство растений», «Энциклопедия животного мира», «Животные России». Игры-викторины с использованием программ для создания профессиональных презентаций и видеофильмов: «Заповедный напев», «Что сколько разлагается».

**2. Итоговое занятие по 1 модулю – тестирование.**

**Календарный учебный график 1 модуля**

 Учебные занятия начинаются 1 сентября и заканчиваются 31 декабря 2024 г. Допускается изменение форм занятий, проведение воспитательных мероприятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Число/Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Фома контроля |
| 1. | Сентябрь | Согласно расписанию учреждения | Групповая | 1 час | Вводное занятие.Теория. Знакомство с учащимися. Правила техники безопасности, правила поведения в группе. |  МБОУ «Бабушкинская СШ» | Беседа |
| 2. | Сентябрь | Групповая | 1 час | Игры с бумагой и карандашом естественно-научной направленности.  | Демонстрация,наблюдение |
| 3. | Сентябрь | Групповая | 1 час | Игры головоломки естественно-научной направленности Теория. Классификация головоломок. | Демонстрация,наблюдение |
| 4. | Сентябрь | Гр. | 1 час | «Решение головоломок». Загадки, шарады, данетки на экологическую тему. | Демонстрация,наблюдение |
| 5. | Октябрь | Гр. | 1 час | История настольных игр, классификация, структура и правила отдельных настольных игр. | Демонстрация,наблюдение |
| 6. | Октябрь | Гр. | 1 час | Игры с фигурами традиционные: шашки, шахматы, нарды. | Демонстрация,наблюдение |
| 7. | Октябрь | Гр. | 1 час | Упражнения на развитие гибкости и чувства терпения. | Беседа |
| 8. | Октябрь | Гр. | 1 час | Упражнения на развитие точности и ловкости движений. | Демонстрация,наблюдение  |
| 9. | Ноябрь | Гр. | 1 час | Игры карточные: «Зверометр», «Ёжик-потеряшка». | Наблюдение |
| 10. | Ноябрь | Гр. | 1 час | Игры карточные: «Зоомагия»,«Турбосчѐт», «Это факт». | Демонстрация,наблюдение |
| 11. | Ноябрь | Гр. | 1 час | Игры с фигурами традиционные: шашки, шахматы, нарды. | Демонстрация,наблюдение |
| 12. | Ноябрь | Гр. | 1 час | Игры настольные развивающие: «Энциклопедия животных», «Царство животных», «В мире растений», «Угадай кто». | Демонстрация |
| 13. | Декабрь | Гр. | 1 час | Игры на развитие коммуникативных навыков и воображения:«Имаджинариум», «Эллис», «Экивоки». | Наблюдение |
| 14. | Декабрь | Гр. | 1 час | Игры-викторины с использованием программ для создания профессиональных презентаций и видеофильмов: «Заповедный напев», «Что сколько разлагается». | Наблюдение |
| 15. | Декабрь | Гр. | 1 час | Экологические викториныИгры-викторины: структура, правила игр. | Демонстрация,наблюдение |
| 16. | Декабрь | Гр. | 1 час | **Итоговое занятие по 1 модулю.**Промежуточный контроль. | Тестирование. |
| Итого | 16 ч. |  |  |  |

**Учебно-тематический план 2 модуля «Игры своими руками»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название тематических блоков и тем** | **Количество часов** | **Формы аттестации /****контроля** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| **1.** | **Игра своими руками. Подготовка** | **2** | **3** | **5** |  |
| 1.1 | Знакомство с самодельнымииграми | 1 | 1 | 2 | Наблюдение,опрос |
| 1.2 | Выполнение эскизов игры | 1 | 2 | 3 | Выполнение практическойработы |
| **2.** | **Игра своими руками. Создание игры** | **2** | **7** | **9** |  |
| 2.1. | Разработка общей для целойгруппы игры. Определение правил игры. | 1 | 2 | 3 | Наблюдение, опрос |
| 2.2 | Создание общей игры. | 1 | 3 | 4 | Выполнение практическойработы |
| 2.3 | Разработка структуры индивидуальной самодельной игры. Определение правилигры. | - | 1 | 1 | Наблюдение, опрос |
| 2.4 | Создание своей игры | - | 1 | 1 | Выполнениепрактической работы |
| **3.** | **Турнир «Моя игра»** | **1** | **3** | **3** |  |
| 3.1 | Выставка игр |  | **2** | **2** | Презентациясвоей игры |
| 3.2 | Турнир новых игр | **1** | **1** | **2** | Участие втурнире |
| **4.** | **Итоговое занятие по 2 модулю** |  | **1** | **1** | Защита проектов |
|  | **Итого часов** |  **5 13 18** |

**Содержание учебного плана 2 модуля**

1. **Игра своими руками. Подготовка .**

1.1 **Знакомство с самодельными играми.**

Теория. Самодельные игры по принципу «Крестики-нолики», «Пазлы», «Мемори», «Чижи и синички», «Белые и вороные»

Практика. Игры «Мемори», «Чижи и синички», «Белые и вороные»

1.2 **Выполнение пробных эскизов игры.**

Теория. Примеры самодельных настольных игр: структура, правила игр.

Практика. Создание эскизов игры, игрового поля. Подбор материалов

для изготовления элементов игры.

1.3 **Знакомство и работа с различными материалами для создания новой игры.**

Теория. Свойства различных материалов (модулин, соленое тесто, бумага, картон клей, краски и др.). Идеи применения этих материалов в создании игры.

Практика. Лепка простых фигур из пластичных материалов: фишек, атрибутов для игр «Крестики-нолики», «Мельница», «Гонки червячков». Бумажные модели, оригами.

2. **Игра своими руками. Создание игры .**

**2.1 Разработка общей для группы самодельной игры. Определение правил игры.**

Теория. Природные явления. Экологическая игра на укрепление памяти

«Природа и погода»: структура и правила игры. Понятие плана действий.

Практика. Выполнение эскизов карточек с изображениями природных объектов и явлений (снег, дождь, туча, солнце, горы, дерево, цветок, бабочка и т.д.). Обсуждение этапов создания новой игры, количества создаваемых предметов, выбор картинок для карточек.

**2.2 Создание общей игры**

Теория. Правила техники безопасности при работе с бумагой и ножницами. правила вырезания.

Практика: Вырезание карточек из картона, изображение на них природных объектов и явлений. Игра «Мемори. Природа»

**2.3 Разработка структуры индивидуальной самодельной игры. Определение правил игры.**

Теория. Самодельные игры. Структура и правила игр.

Практика. Выбор игры для создания ее своими руками. Название игры, план работы, правила, перечень элементов игры.

**2.4 Создание своей игры**

Теория. Структура игр «Чижи и синички», «Белые и вороные». Правила игры, перечисление элементов.

Практика. Создание игрового поля и фишек к выбранной игре («Чижи и синички» или «Белые и вороные»). Презентация собственной игры, коллективное обсуждение, анализ собственной работы, эмоционального состояния, полученного от успешной (неуспешной) деятельности.

**3. Турнир «Моя игра».**

**3.1 Выставка игр**

Теория. Самодельные игры. Рекомендации (план) по презентации своей

Оборудование: самодельные игры, подставки для игр, распечатанные заголовки с названиями игр.

Практика. Выставка игр. Презентация учащимися своих игр.

**3.2 Турнир самодельных игр**

Теория. Понятие «Турнир». Правила турнира.

Практика. Турнир. Подведение итогов. Награждение.

**4. Итоговое занятие по 2 модулю**

**Календарный учебный график 2 модуля**

 Учебные занятия начинаются с 8 января и заканчиваются 23 мая (2025 год).

 Итоговая аттестация по программе проводится в мае.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | ЧислоВремя проведения занятия | Фома занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Фома контроля |
| 1 | Январь | Согласно расписанию учреждения | Групповая | 1 час | Игра своими руками. Подготовка . | МБОУ «Бабушкинская СШ» | Беседа |
| 2 | Январь | Гр. | 1 час | Знакомство с самодельными играми. | Наблюдение |
| 3 | Январь | Гр. | 1 час | Самодельные игры по принципу «Крестики-нолики», «Пазлы», «Мемори». | Демонстрация,наблюдение |
| 4 | Январь | Гр. | 1 час | Выполнение пробных эскизов игры. | Демонстрация,наблюдение |
| 5. | Февраль |  | 1 час | Знакомство и работа с различными материалами для создания новой игры. | Демонстрация,наблюдение |
| 6. | Февраль |  | 1 час |  Разработка общей для группы самодельной игры. Определение правил игры. | Демонстрация,наблюдение |
| 7. | Февраль |  |  | 1 час | Создание общей игры. |  | Демонстрация,наблюдение |
| 8. | Февраль |  | 1 час | Презентация собственной игры, коллективное обсуждение, анализ собственной работы. | Наблюдение |
| 9. | Март |  | 1 час | Разработка структуры индивидуальной самодельной игры. | Демонстрация,наблюдение |
| 10. | Март |  | 1 час | Экологическая игра на укрепление памяти«Природа и погода»: структура и правила игры. | Демонстрация,наблюдение |
| 11. | Март |  | 1 час | Вырезание карточек из картона, изображение на них природных объектов и явлений.  | Демонстрация,наблюдение |
| 12. | Апрель |  | 1 час | Игра «Мемори. Природа» | Наблюдение |
| 13. | Апрель |  | 1 час | Выбор игры для создания ее своими руками. Название игры, план работы, правила, перечень элементов игры. | Демонстрация,наблюдение |
| 14. | Апрель |  | 1 час | Создание своей игрыСтруктура игр «Чижи и синички», «Белые и вороные». Правила игры, перечисление элементов. | Наблюдение |
| 15. | Апрель |  | 1 час | Турнир самодельных игр. |  | Демонстрация,наблюдение |
| 16. | Май |  | 1 час | Самодельные игры. Рекомендации (план) по презентации своей. | наблюдение |
| 17. | Май |  | 1 час | Турнир. Подведение итогов. Награждение. | Наблюдение |
| 18. | Май |  |  | 1 час | **Итоговое занятие. Итоговый контроль.** |  | Зашита проектов. |
|  Всего: | 18 ч. |  |  |  |

**Воспитательный компонент.**

**Цель воспитания** развитие личности, социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

 **Задачи**:

-развивать умение устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

-удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;

-обеспечить необходимые условия для личностного развития, социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.

-формировать общую культуру обучающихся.

**Целевые ориентиры воспитания детей по программе**:

-освоение детьми умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих

-удовлетворение индивидуальных потребностей каждого обучающегося в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии.

-принятие и осознание ценностей традиций, памятников, святынь России;

-воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей)

-развитие физической активности;

-формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь; воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

-формирование общей культуры обучающихся.

 **Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

-метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

-метод положительного примера (педагога и других детей);

-метод упражнений;

-методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей или законных представителей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

-метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

**Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется на основной учебной базе реализации программы в школе в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год.)

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося. Результат – получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Планируемые мероприятия | Дата/неделя/ проведения |
| 1. | День солидарности в борьбе с терроризмомПросмотр видеороликов о здоровом образе жизни. | 03.09.2024 |
| 2. |  Акция «Зелёная планета» - турнир по играм, связанным с природой. | октябрь 2024 |
| 3. | Брейн-ринг «2 октября – всемирный день игры» |
| 4. | День матери. «Сюрприз для мамы» | ноябрь 2024 |
| 5. | Воспитательная беседа «28 декабря – день карточных игр». | декабрь 2024 |
| 6. | Турнир – День рождения кроссворда. |
| 7. | Участие в Новогодних представлениях | январь 2025 |
| 8. | Акция «Блокадный хлеб» |
| 9. | 29 января – день пазлов и головоломок. Турнир. |
| 10. | Беседа «Здоровая семья - залог счастливого будущего» |
| 11. | Праздничное мероприятие «День театра» | март 2025 |
| 12. | Праздник весны и труда. Игровая программа «Весеннее настроение» |
| 13. | Муниципальный конкурс экологических спектаклей | апрель 2025 |
| 14. | Участие в постановках к Дню Победы | май 2025 |

**Организационно - педагогические условия и методическое обеспечение реализации программы**

 Для повышения эффективности образовательного процесса используются ИКТ-технологии, которые являются неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, делается увлекательным и насыщенным, тем самым, вызывает положительные эмоции у учащихся и создаёт условия для успешной деятельности каждого ребенка.

 **Минимальные требования к педагогу, реализующему программу**

- программа реализуется без требований к соответствию квалификации педагога.

Сопровождение группы дополнительным педагогом программой не предусмотрено.

**Материально-техническое обеспечение**

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы: учебный класс, парты, стулья, магнитно-маркерная доска, ноутбук, мультимедийная установка, бумага, ручки, карандаши.

**Информационное обеспечение**

* подборка информационной и справочной литературы;
* обучающие и справочные электронные издания;
* интернет-ресурсы.

**Результативность программы**

После освоения программы дополнительного образования обучающиеся **должны** **знать:**

–технику безопасности работы с используемыми в процессе создания игры инструментами и материалами;

–отдельные формы и виды игр;

–основные понятия, используемые в играх: структура игры, правила игры, игровое поле, фишки, фигуры и т.п.

**должны уметь**:

–разбираться в структуре отдельных интеллектуальных игр;

–применять правила игры на практике;

–самостоятельно изготавливать отдельные игры;

–моделировать и конструировать из разных материалов;

–взаимодействовать друг с другом во время игры или создания совместной самодельной игры;

–уметь самостоятельно и с пользой организовать свой досуг.

**Оценочные материалы**

Для определения достижений обучающимися планируемых результатов программы итоговым контролем предусмотрена защита проектов.

**Список рекомендуемой литературы для педагога:**

1. Войтенко Т.П. Игра как метод обучения и личностного развития. Методическое пособие для педагогов начальной и средней школы. – Калуга: издательство «Адель»
2. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка: Вопросы психологии –М: Просвещение, 2014.
3. Ермолаева, М. Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие. – 3-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2018.
4. Кларин М.В. Дидактический потенциал игры в современном обучении. Журнал «Дидактика в современных социокультурных условиях. Учебное пособие», 2015, 158-173 с
5. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей. - М.: ВЛАДОС, 2017.
6. Сорокина И. Р., Хорева С. А., Галкина П. Н. Игра как один из методов досуговой деятельности в системе дополнительного образования, М: Молодой ученый. — 2015. — №13. —709-713 с
7. Ушманова В. Настольные игры как средство развития математических представлений у детей. Игра и дети. - 2014. - № 3 - С. 10-11

**Список рекомендуемой литературы для детей:**

1. Мария Луиза Нюш «Игра из глубины души: О способности детей играть в исцеляющие игры», издательство: Наири, 2016
2. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. 6-е изд.- Питер. Мастера психологии, 2017
3. Тендрякова Мария «Игровые миры: от homo ludens до геймера», издательство: Нестор-История, 2015
4. Топ настольных игр по мотивам Литературных произведений, электронный ресурс

<https://www.eduneo.ru/top-nastolnyx-igr-po-motivam-literaturnyx-proizvedenij/>

Приложение

Критерии оценки показателей учащихся по освоению программы (процентное соотношение, освоенных учащимися и предусмотренных программой)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-вобаллов | Требования по теоретической подготовке | Требования по практической подготовке | Результат |
| 3 | Освоил в полном объёме все теоретические знания, предусмотренных программой | Освоил в полном объёме практические умения, сдал все контрольные нормативы | Программа освоена в полном объёме |
| 2 | Освоил больше половины теоретических знаний, предусмотренных программой | Освоил больше половины практических умений, сдал большую часть контрольных нормативов | Программаосвоеначастично |
| 1 | Освоил меньше половины теоретических знаний, предусмотренных программой | Освоил меньше половины практических умений, сдал часть контрольных нормативов | Не освоил программу |
| 0 | Не освоил теоретические знания, предусмотренных программой | Не сдал контрольные нормативы, не освоил практические умения | Не освоил программу |

0-1 баллов – «низкий уровень» 2 балла – «средний уровень» 3 балла – «высокий уровень»