# 

# Пояснительная записка

**Направленность** **программы**

Программа «Мы-дети Земли» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности стартового уровня.

**Актуальность**

Мы живем в огромном мире, взаимодействуем с огромным количеством людей, как лично, так и через Интернет. В том числе, и с гражданами других государств, отличающихся от нас не только языком или внешним видом, но и, в первую очередь, традициями, культурой. Умение принимать чужие традиции, правильно на них реагировать – это основа взаимоуважения и взаимодействия людей разных народов. Уважение к чужой культуре, особенно при условии жизни в многонациональном государстве, необходимо прививать с детства. Именно этому и призвана способствовать данная программа.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что программа позволяет развить индивидуальные творческие способности школьников, научить анализировать и понимать органическую целостность культуры разных народов, оценивать ее значение в выработке своих жизненных ориентиров. Кроме того, программа позволяет детям получать и дополнительную информацию по изучаемым в школе предметам (литературное чтение, окружающий мир, музыка).

Дополнительная общеобразовательная программа составлена с учетом требований основных государственных и ведомственных нормативных документов:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями);

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3) (с изменениями);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Концепция развития дополнительного образования детей в Вологодской области с использованием персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (постановление Правительства ВО от 15.06.2021 №626);

Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Вологодской области (приказ Департамента образования ВО от 22.09.2021 № 20-0009/21);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

«Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3сентября 2019 г. N 467);

Устав МБОУ «Бабушкинская СШ», утвержденный приказом Управления образования Бабушкинского муниципального района от 28.11.2016 г. № 256;

Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации МБОУ «Бабушкинская СШ», принятое на педагогическом совете, приказ № 74 от 19.03.2018 г.

**Новизна** данной программы заключается в системе комплексного подхода, то есть программа включает информацию по различным областям знаний, тематически стыкуется с базовыми учебными курсами по окружающему миру, географии, истории, что поможет школьникам в дальнейшем в освоении данных предметов.

**Отличительные особенности программы**.

Особенностью программы является ее интерактивность. Программа интегративна по содержанию, включает в себя первоначальные сведения по географии и истории. Отличительностью программы является и выделение значительного времени на практические занятия.

**Цель и задачи** программы

**Цель**: расширение представлений учащихся о традициях  
различных народов для многогранного развития и социализации каждого  
обучающегося в условиях многонационального государства.

**Задачи**:

Образовательные:

-формировать уважительное отношение к культуре и традициям разных народов;

-создать необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

-формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

**Развивающие**:

-развивать творческие и интеллектуальные способности;

-развивать и поддерживать талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

**Воспитательные**:

-вовлекать обучающихся в социально значимую деятельность, развивать у них общественную активность;

-способствовать духовному, физическому, социальному развитию обучающихся, развивать чувство ответственности за свое здоровье, здоровье окружающих и образ жизни;

-способствовать развитию бережного отношения к искусству и памятникам культуры;

-воспитывать неприятие к крайним формам национализма и иных убеждений, основанных на принижении роли других культур и народов.

**Срок реализации программы**

Программа рассчитана на один учебный год (с сентября по май), что составляет 34 часа.

1 модуль с 1 сентября по 31 декабря - 16 ч.

2 модуль с 13 января по 23 мая - 18 ч.

**Режим, формы занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (продолжительность 40 минут).

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа (наполняемостью 10 – 12 детей) с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 6 до 8 лет).

Программа реализуется на русском языке.

**Характеристика участников программы**

Данная программа сориентирована на детей 6-8 лет. Приём в группы осуществляется без предварительного отбора при наличии желания обучающегося. Зачисление проводится по заявлению родителей (законных представителей). Наполняемость группы 10-12 обучающихся.

**Планируемые результаты**

После освоения программы дополнительного образования обучающиеся **должны** **знать:**

-основы фольклора разных стран;

-основные отличия в культуре стран Востока и Запада;

-простейшую географическую терминологию;

-особенности национальной одежды разных народов.

**уметь:**

-выполнять простейшие задания с географической картой;

- применять полученные знания в повседневной жизни и при изучении школьных предметов;

- организовывать и проводить со сверстниками игры других народов.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Программа предполагает три вида контроля.

*Текущий контроль* проводится на каждом занятии с целью выявления и устранения ошибок, и получения качественного результата освоения программного материала – анализ, беседа, наблюдение, тест, практическая работа, конкурс, конструирование и решение задач.

*Промежуточный контроль* проводится после изучения 1 модуля по изученным темам в форме игры на повторение.

*Итоговый контроль* в конце года проводится для оценки результатов освоения программы в форме контрольного занятия.

**Учебный план 1 модуля**

**«Как живут наши сверстники в других странах»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Форма аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | День знаний в разных странах мира. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 2 | День семьи. | 2 | 1 | 1 | Практическое задание. |
| 3. | Как празднуют День рождения в разных странах мира. | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 4 | Детские игры – разные и одинаковые. | 3 | 1 | 2 | Практическое задание |
| 5 | Как прошел мой день. | 1 | 1 |  | Беседа |
| 6 | Рождество – не так, как у нас. | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 7 | Новый год в марте. | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 8 | Промежуточный контроль | 2 |  | 2 | Игра на повторение |
| Итого: |  | 16 | 7 | 9 |  |

**Содержание учебного плана 1 модуля**

**Тема 1. День знаний в разных странах мира**.

Теория: 1 сентября в разных странах мира.

Практика: просмотр видеофрагментов по теме, рабочие листы.

**Тема 2. День семьи.**

Теория: Праздники, связанные с семейными ценностями.

Практика: Творческое задание «Придумай праздник».

**Тема 3. Как празднуют День рождения в разных странах мира.**

Теория: Как празднуют День рождения в разных странах.

Практика: Кроссворд «День рождения».

**Тема 4. Детские игры – разные и одинаковые.**

Теория: Детские игры разных стран.

Практика: Пробуем новые игры.

**Тема 5. Как прошел мой день.**

Теория: Один день европейского школьника.

**Тема 6. Рождество - не так, как у нас.**

Теория: Как праздную Рождество в разных странах.

Практика: просмотр видеофрагментов по теме, рабочие листы.

**Тема 7. Новый год в марте.**

Теория: Традиции Нового года у разных народов.

Практика: просмотр видеофрагментов по теме, рабочие листы.

**Тема 8. Промежуточный контроль.**

Практика: Игра на повторение «Сегодня я….»

**Календарный учебный график 1 модуля**

Учебные занятия начинаются 1 сентября и заканчиваются 31 декабря 2024 г. Допускается изменение форм занятий, проведение воспитательных мероприятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Число | Формат занятия | Кол-во часов | Темя занятия | Место прове-дения | Форма контроля |
| 1 | сентябрь | Согласно расписания учебного заведения | групповое занятие | 2 | День знаний в разных странах мира. | МБОУ «Бабушкинская СШ» | Беседа |
| 2 | сентябрь | - | групповое занятие | 2 | День семьи. | Практическое задание. |
| 3 | октябрь | - | групповое занятие | 2 | Как празднуют День рождения в разных странах мира. | Практическое задание |
| 4 | октябрь | - | групповое занятие | 3 | Детские игры – разные и одинаковые. | Практическое задание |
| 5 | ноябрь | - | групповое занятие | 1 | Как прошел мой день. | Беседа |
| 6 | ноябрь | - | групповое занятие | 2 | Рождество – не так, как у нас. | Практическое задание |
| 7 | декабрь | - | групповое занятие | 2 | Новый год в марте. | Практическое задание |
| 8 | декабрь | - | групповое занятие | 2 | Промежуточный контроль | Игра на повторение |
| Всего часов | | | | 16 |

**Учебный план 2 модуля**

**«Этот огромный мир»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Форма аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Спорт в разных странах. | 3 | 1 | 2 | Практическое задание. |
| 2 | Самые вкусные вкусняшки. | 4 | 2 | 2 | Практическое задание. |
| 3. | Культура самых древних и самых молодых стран. | 4 | 1 | 3 | Беседа. |
| 4 | Наши ближайшие соседи. | 3 |  | 3 |  |
| 5 | Алёша. | 2 |  | 2 | Беседа |
| 6 | Итоговый контроль | 2 |  | 2 | Контрольное занятие. |
| Итого: |  | 18 | 4 | 14 |  |

**Содержание учебного плана 2 модуля**

**Тема 1. Спорт в разных странах.**

Теория: Самые популярные спортивные игры за рубежом.

Практика: просмотр видеофрагментов по теме, рабочие листы.

**Тема 2. Самые вкусные вкусняшки.**

Теория: Национальные блюда стран Востока. Национальные блюда стран Запада.

Практика: Игра «Карта вкусных сокровищ».

**Тема 3. Культура самых древних и самых молодых стран.**

Теория: Культура самых древних и самых молодых стран.

Практика: Игра «Веселый турист».

**Тема 4. Наши ближайшие соседи.**

Практика: Игра «Найди соответствие».

**Тема 5. Алеша.**

Теория: Памятники советским воинам-освободителям в странах Европы.

Практика: просмотр видеофрагментов по теме, рабочие листы.

**Тема 6. Итоговый контроль.**

Практика: Контрольное занятие.

**Календарный учебный график 2 модуля.**

Учебные занятия начинаются 9 января и заканчиваются 23 мая 2025 г. Допускается изменение форм занятий, проведение воспитательных мероприятий. Итоговый контроль по завершению обучения программы – конец мая.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Число | Формат занятия | Кол-во часов | Темя занятия | Место прове-дения | Форма контроля |
| 1 | январь | В соответствии с расписанием учебного заведения | групповое занятие | 1 | Самые популярные спортивные игры  за рубежом. | МБОУ «Бабушкинская СШ» | Беседа. |
| 2 | январь | - | групповое занятие | 2 | Самые популярные спортивные игры за рубежом – рабочие листы | Практическое задание |
| 3 | февраль | - | групповое занятие | 1 | Национальные блюда стран Востока. | Практическое задание |
| 4 | февраль | - | групповое занятие | 1 | Национальные блюда стран Запада. | Практическое задание |
| 5 | февраль | - | групповое занятие | 2 | Игра «Карта вкусных сокровищ». | Практическое задание |
| 9 | март | - | групповое занятие | 1 | Культура самых древних и самых молодых стран. | Беседа |
| 10 | март | - | групповое занятие | 3 | Игра «Веселый турист». | Практическое задание |
| 11 | апрель | - | групповое занятие | 3 | Игра «Найди соответствие» | Пед. наблюдение |
| 12 | май | - | групповое занятие | 1 | Памятники советским воинам-освободителям в странах Европы | Пед. наблюдение |
| 15 | май | - | групповое занятие | 1 | Памятники советским воинам-освободителям в странах Европы – рабочие листы | Практическое задание |
| 19 | май | - | групповое занятие | 2 | Контрольное занятие | Контрольное занятие |
| 38 ч | | | | 18 |

**Воспитательный компонент.**

**Цель воспитания** развитие личности, социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

**Задачи**:

-развивать умение устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

-удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;

-обеспечить необходимые условия для личностного развития, социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.

-формировать общую культуру обучающихся.

**Целевые ориентиры воспитания детей по программе**:

-освоение детьми умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих

-удовлетворение индивидуальных потребностей каждого обучающегося в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии.

-принятие и осознание ценностей традиций, памятников, святынь России;

-воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей)

-развитие физической активности;

-формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь; воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

-формирование общей культуры обучающихся.

**Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

-метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

-метод положительного примера (педагога и других детей);

-метод упражнений;

-методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей или законных представителей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

-метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

**Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется на основной учебной базе реализации программы в школе в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год.)

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося. Результат – получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Мероприятие** | **Цели, задачи** | **Срок проведения** |
| 1. | Ситуативная игра «Добро пожаловать в команду!» | Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры | сентябрь |
| 2. | Круглый стол «7 октября – день глобуса» | Воспитание чувства патриотизма  и ответственности за свою Родину. | октябрь |
| 3. | Брейн-ринг «30 ноября – день краеведа». | Воспитание чувства патриотизма  и ответственности за свою Родину, профориентация. | ноябрь |
| 4. | Ситуативная игра «Я горжусь своей семьёй» | Воспитание семейных ценностей | декабрь |
| 5. | Деловая игра «Опасное путешествие» | Формирование умения  работать в команде. | январь |
| 6. | Праздник «День военного топографа» | Воспитание чувства патриотизма  и ответственности за свою Родину, профориентация. | февраль |
| 7. | Практикум «Электронная карта» | Повышение интереса  обучающихся к изучению информатики. Формирование умения работать в команде. | март |
| 8. | Брейн-ринг  «Мы и спорт» | Ориентация учащихся на  позицию признания ценности здоровья. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, ответственного  отношения к здоровью | апрель |
| 9. | Круглый стол «18 августа – день географа». | Профориентация. | май |

**Организационно - педагогические условия и методическое обеспечение реализации программы**

Для повышения эффективности образовательного процесса используются ИКТ-технологии, которые являются неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, делается увлекательным и насыщенным, тем самым, вызывает положительные эмоции у учащихся и создаёт условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка используются формы внутренней и внешней дифференциации (разноуровневые задания, самостоятельная работа, групповая, парная, коллективная формы работ). Групповое решение коммуникативных задач способствует созданию атмосферы взаимодействия, взаимоподдержки, взаимоконтроля на занятии. Также важно развитие навыка самоконтроля, который может реализовываться в различных видах: текущем, тематическом, итоговом. На каждом занятии используются разнообразные приёмы рефлексивного подхода. В конце занятия обязательны результаты деятельности детей.

**Минимальные требования к педагогу, реализующему программу**

- программа реализуется без требований к соответствию квалификации педагога.

Сопровождение группы дополнительным педагогом программой не предусмотрено.

**Материально-техническое обеспечение**

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы: учебный класс, парты, стулья, магнитно-маркерная доска, ноутбук, мультимедийная установка, бумага, ручки, карандаши, географические карты, компас.

**Информационное обеспечение**

* подборка информационной и справочной литературы;
* обучающие и справочные электронные издания;
* интернет-ресурсы.

**Результативность программы**

После освоения программы дополнительного образования обучающиеся **знают:**

-основы фольклора разных стран;

-основные отличия в культуре стран Востока и Запада;

-простейшую географическую терминологию;

-особенности национальной одежды разных народов.

**умеют:**

-выполнять простейшие задания с географической картой;

- применять полученные знания в повседневной жизни и при изучении школьных предметов;

- организовывать и проводить со сверстниками игры других народов.

**Оценочные материалы**

Для определения достижений обучающимися планируемых результатов программы итоговым контролем предусмотрено контрольное занятие.

**Литература для педагога**

1. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя М., 2010.
2. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий М., 2010.
3. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2010.
4. Студенцов Н.Н. Легенькая Е.Ф. Занимательная география. Саратовский университет, 2010.
5. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М.,

**Литература для детей**

1. Апетян М. К. История возникновения праздника «День рождения» // Молодой ученый. — 2015. — № 3 (83).
2. За страницами учебника географии. Сборник. – М.: Дрофа, 2010.
3. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2010.

Приложение

Критерии оценки показателей учащихся по освоению программы (процентное соотношение, освоенных учащимися и предусмотренных программой)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  баллов | Требования по теоретической подготовке | Требования по практической подготовке | Результат |
| 3 | Освоил в полном объёме все теоретические знания, предусмотренных программой | Освоил в полном объёме практические умения, сдал все контрольные нормативы | Программа освоена в полном объёме |
| 2 | Освоил больше половины теоретических знаний, предусмотренных программой | Освоил больше половины практических умений, сдал большую часть контрольных нормативов | Программа  освоена  частично |
| 1 | Освоил меньше половины теоретических знаний, предусмотренных программой | Освоил меньше половины практических умений, сдал часть контрольных нормативов | Не освоил программу |
| 0 | Не освоил теоретические знания, предусмотренных программой | Не сдал контрольные нормативы, не освоил практические умения | Не освоил программу |

0-1 баллов – «низкий уровень» 2 балла – «средний уровень» 3 балла – «высокий уровень»