# 

# Пояснительная записка

**Направленность** **программы**

Программа «Край серебряных рос» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой туристско-краеведческой направленности стартового уровня.

**Актуальность**

Одна из главных ценностей современного образования - личностный рост человека, его нравственное и духовное самосовершенствование, гражданственность, ответственность и социализация в обществе. Формирование личности учащихся, как достойных граждан своей Родины, ориентировано на сохранение и преумножение исторического и культурного достояния России. Изучение истории родного края, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании патриотизма, чувства любви к большой и малой Родине у учащихся. Краеведческая исследовательская деятельность является одной из наиболее эффективных педагогических технологий, позволяющая решать ряд важных учебных, развивающих и воспитательных задач. Поисково-исследовательская краеведческая деятельность - это сложный многогранный процесс, и, соответственно, каждый этап исследований дает возможность развивать у школьников разные по своему характеру навыки и умения.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что краеведение воспитывает у подрастающего поколения чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, совершенствованию нравственного и физического воспитания личности.

Занятия в объединении содействуют умственному развитию, помогают познавать и понимать окружающую нас природу. Программа решает не только образовательную задачу, но одновременно идет процесс воспитания, формирование личности и таких нравственных качеств, как патриотизм и гражданственность.

Дополнительная общеобразовательная программа составлена с учетом требований основных **государственных и ведомственных нормативных документов**:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями);

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3) (с изменениями);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Концепция развития дополнительного образования детей в Вологодской области с использованием персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (постановление Правительства ВО от 15.06.2021 №626);

Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Вологодской области (приказ Департамента образования ВО от 22.09.2021 № 20-0009/21);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

«Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3сентября 2019 г. N 467);

Устав МБОУ «Бабушкинская СШ», утвержденный приказом Управления образования Бабушкинского муниципального района от 28.11.2016 г. № 256;

Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации МБОУ «Бабушкинская СШ», принятое на педагогическом совете, приказ № 74 от 19.03.2018 г.

**Новизна** данной программы заключается в системе комплексного подхода, то есть программа включает информацию по различным областям знаний, тематически стыкуется с базовыми учебными курсами по географии, биологии и экологии.

**Отличительные особенности программы**.

Особенностью программы является ее интерактивность. Программа интегративна по содержанию, включает в себя первоначальные сведения по краеведению, экологии, топографии и ориентированию на местности. Отличительностью программы является и выделение значительного времени на практические занятия.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие познавательного интереса к краеведению посредством вовлечения в поисково-исследовательскую деятельность

**Задачи:**

**Образовательные**:

-формировать уважительное отношение к историческому прошлому России;

-создать необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

-формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

**Развивающие**:

-развивать творческие и интеллектуальные способности;

-развивать у обучающихся лучшие качества патриота России и своей малой родины;

-развивать и поддерживать талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

**Воспитательные**:

-вовлекать обучающихся в социально значимую деятельность, направленную на вклад в развитие Отечества, развивать у них общественную активность;

-способствовать духовному, физическому, социальному развитию обучающихся, развивать чувство ответственности за свое здоровье, здоровье окружающих и образ жизни;

-способствовать развитию бережного отношения к природе и памятникам культуры;

-способствовать подготовке к активному участию на региональных творческих площадках, связанных с краеведением.

**Срок реализации программы**

Программа рассчитана на один учебный год (с сентября по май), что составляет 34 часа, включая каникулярное время.

1 модуль с 1 сентября по 31 декабря - 16 ч.

2 модуль с 13 января по 23 мая - 18 ч.

**Режим, формы занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (продолжительность 40 минут).

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа (наполняемостью 10 – 12 детей) с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 12 до 14 лет).

Программа реализуется на русском языке.

**Характеристика участников программы**

Данная программа сориентирована на детей 12-14 лет. Приём в группы осуществляется без предварительного отбора при наличии желания обучающегося. Зачисление проводится по заявлению родителей (законных представителей). Наполняемость группы 10-12 обучающихся.

**Планируемые результаты**

После освоения программы дополнительного образования обучающиеся **должны** **знать:**

-основные памятники истории на территории Бабушкинского округа;

-основные события в истории России, с которыми связана история Бабушкинского округа;

-отличительные особенности особо охраняемых природных территорий Бабушкинского округа.

**умеют:**

- объяснять топонимику населенных пунктов и природных объектов Бабушкинского округа;

- работать с топографической картой округа;

- находить и анализировать информацию по краеведению из различных источников.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Программа предполагает три вида контроля.

*Текущий контроль* проводится на каждом занятии с целью выявления и устранения ошибок, и получения качественного результата освоения программного материала – анализ, беседа, наблюдение, тест, практическая работа, конкурс, конструирование и решение задач.

*Промежуточный контроль* проводится после изучения 1 модуля по изученным темам в форме тестирования.

*Итоговый контроль* в конце года проводится для оценки результатов освоения программы в форме создания проекта.

**Учебный план 1 модуля**

**«Моя малая родина»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Форма аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | История Бабушкинского округа. | 5 | 3 | 2 | Беседа |
| 2 | Соль земли. | 6 | 3 | 3 | Практическое задание. |
| 3. | Знакомые фамилии. | 4 | 1 | 3 | Практическое задание |
| 4 | Промежуточный контроль | 1 |  | 1 | Тестирование. |
| Итого: |  | 16 | 7 | 9 |  |

**Содержание учебного плана 1 модуля**

**Тема 1. История Бабушкинского округа.**

Теория: Страницы истории. Археология Бабушкинского округа.

Практика: Деловая игра «Лагерь археолога».

**Тема 2. Соль земли**

Теория: Древние варницы. Соль в геральдике округа.

Практика: Кроссворд «Солеварня». Творческое задание «Составь герб».

**Тема 3. Знакомые фамилии.**

Теория: Фамилии Бабушкинского округа.

Практика: Круглый стол «Мои предки». Брейн-ринг «Аллея героев».

**Тема 4. Промежуточный контроль.**

Практика: Тестирование.

**Календарный учебный график 1 модуля**

Учебные занятия начинаются 1 сентября и заканчиваются 31 декабря 2024 г. Допускается изменение форм занятий, проведение воспитательных мероприятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Число | Формат занятия | Кол-во часов | Темя занятия | Место прове-дения | Форма контроля |
| 1 | сентябрь | Согласно расписания учебного заведения | групповое занятие | 2 | Введение. Меры безопасности при проведении занятий. Страницы истории. | МБОУ «Бабушкинская СШ» | Беседа |
| 2 | сентябрь | - | групповое занятие | 1 | Археология Бабушкинского округа. | Беседа |
| 3 | сентябрь | - | групповое занятие | 2 | Деловая игра «Лагерь археолога». | Беседа |
| 4 | октябрь | - | групповое занятие | 2 | Древние варницы. | Проверочная работа |
| 5 | октябрь | - | групповое занятие | 1 | Кроссворд «Солеварня». | Беседа  Проверочная работа |
| 6 | октябрь | - | групповое занятие | 1 | Соль в геральдике округа. | Проверочная работа |
| 7 | ноябрь | - | групповое занятие | 2 | Творческое задание «Составь герб». | Проверочная работа |
| 8 | ноябрь | - | групповое занятие | 2 | Фамилии Бабушкинского округа. | Проверочная работа |
| 9 | декабрь | - | групповое занятие | 1 | Круглый стол «Мои предки». | Проверочная работа |
| 10 | декабрь | - | групповое занятие | 1 | Брейн-ринг «Аллея героев». | Проверочная работа |
| 11 | декабрь | - | групповое занятие | 1 | Промежуточный контроль. | Тестирование. |
| Всего часов | | | | 16 |

**Учебный план 2 модуля**

**«По дорогам и тропам округа»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Форма аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Топонимика Бабушкинского округа. | 4 | 1 | 3 | Практическое задание. |
| 2 | Самые знаменитые места Бабушкинского округа. | 5 |  | 5 | Практическое задание. |
| 3. | Особо охраняемые природные территории Бабушкинского округа. | 7 | 6 | 1 | Беседа. |
| 4 | Итоговый контроль | 2 |  | 2 | Защита проекта. |
| Итого: |  | 18 | 7 | 11 |  |

**Содержание учебного плана 2 модуля**

**Тема 1. Топонимика Бабушкинского округа.**

Теория: Что такое топонимика?

Практика: Работа с картой – топонимика рек и озёр. Работа с картой – топонимика населенных пунктов. Работа с картой – мифы и легенды в топонимике.

**Тема 2. Самые знаменитые места Бабушкинского округа.**

Практика: Высоты Исаковой горы. Загадки Бабьего озера.

**Тема 3. Особо охраняемые природные территории Бабушкинского округа.**

Теория: Комплексный (ландшафтный) заказник «Чучкин бор». Комплексный (ландшафтный) заказник «Озериха». Комплексный (ландшафтный) заказник «Иконный бор».

Практика: Работа с картами особо охраняемых природных территорий.

**Тема 4. Итоговый контроль.**

Практика: Защита проекта «Я люблю свою малую родину».

**Календарный учебный график 2 модуля.**

Учебные занятия начинаются 9 января и заканчиваются 23 мая 2025 г. Допускается изменение форм занятий, проведение воспитательных мероприятий. Итоговый контроль по завершению обучения программы – конец мая.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Число | Формат занятия | Кол-во часов | Темя занятия | Место прове-дения | Форма контроля |
| 1 | январь | В соответствии с расписанием учебного заведения | групповое занятие | 1 | Что такое топонимика? | МБОУ «Бабушкинская СШ» | Беседа. |
| 2 | январь | - | групповое занятие | 1 | Работа с картой – топонимика рек и озёр. | Практическое задание |
| 3 | февраль | - | групповое занятие | 1 | Работа с картой – топонимика населенных пунктов. | Практическое задание |
| 4 | февраль | - | групповое занятие | 1 | Работа с картой – мифы и легенды в топонимике. | Практическое задание |
| 5 | февраль | - | групповое занятие | 3 | Высоты Исаковой горы – экскурсия. | Практическое задание |
| 9 | март | - | групповое занятие | 2 | Загадки Бабьего озера. | Беседа |
| 10 | март | - | групповое занятие | 2 | Комплексный (ландшафтный) заказник «Чучкин бор». | Практическое задание |
| 11 | март | - | групповое занятие | 2 | Комплексный (ландшафтный) заказник «Озериха». | Пед. наблюдение |
| 12 | март-апрель | - | групповое занятие | 2 | Комплексный (ландшафтный) заказник «Иконный бор». | Пед. наблюдение |
| 15 | апрель | - | групповое занятие | 1 | Работа с картами особо охраняемых природных территорий. | Практическое задание |
| 19 | май | - | групповое занятие | 2 | Итоговый контроль – проект на тему «Я люблю свою малую родину». | Защита проекта |
| 38 ч | | | | 18 |

**Воспитательный компонент.**

**Цель воспитания** развитие личности, социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

**Задачи**:

-развивать умение устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

-удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;

-обеспечить необходимые условия для личностного развития, социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.

-формировать общую культуру обучающихся.

**Целевые ориентиры воспитания детей по программе**:

-освоение детьми умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих

-удовлетворение индивидуальных потребностей каждого обучающегося в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии.

-принятие и осознание ценностей традиций, памятников, святынь России;

-воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей)

-развитие физической активности;

-формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь; воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

-формирование общей культуры обучающихся.

**Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

-метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

-метод положительного примера (педагога и других детей);

-метод упражнений;

-методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей или законных представителей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

-метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

**Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется на основной учебной базе реализации программы в школе в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год.)

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося. Результат – получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Мероприятие** | **Цели, задачи** | **Срок проведения** |
| 1. | Ситуативная игра «Добро пожаловать в команду!» | Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры | сентябрь |
| 2. | Круглый стол «23 сентября – день образования Вологодской области» | Воспитание чувства патриотизма  и ответственности за свою Родину. | сентябрь |
| 3. | Брейн-ринг «30 ноября – день краеведа». | Воспитание чувства патриотизма  и ответственности за свою Родину, профориентация. | ноябрь |
| 4. | Ситуативная игра «Я горжусь своей семьёй» | Воспитание семейных ценностей | декабрь |
| 5. | Деловая игра «Опасное путешествие» | Формирование умения | январь |
| 6. | Праздник «День угощения домового» | Воспитание семейных ценностей | февраль |
| 7. | Практикум «Электронная карта» | Повышение интереса  обучающихся к изучению информатики. Формирование умения работать в команде. | март |
| 8. | Брейн-ринг  «Мы и спорт» | Ориентация учащихся на  позицию признания ценности здоровья. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, ответственного  отношения к здоровью | апрель |
| 9. | Круглый стол «18 мая – день музеев». | Профориентация. | май |

**Организационно - педагогические условия и методическое обеспечение реализации программы**

Для повышения эффективности образовательного процесса используются ИКТ-технологии, которые являются неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, делается увлекательным и насыщенным, тем самым, вызывает положительные эмоции у учащихся и создаёт условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка используются формы внутренней и внешней дифференциации (разноуровневые задания, самостоятельная работа, групповая, парная, коллективная формы работ). Групповое решение коммуникативных задач способствует созданию атмосферы взаимодействия, взаимоподдержки, взаимоконтроля на занятии. Также важно развитие навыка самоконтроля, который может реализовываться в различных видах: текущем, тематическом, итоговом. На каждом занятии используются разнообразные приёмы рефлексивного подхода. В конце занятия обязательны результаты деятельности детей.

**Минимальные требования к педагогу, реализующему программу**

- программа реализуется без требований к соответствию квалификации педагога.

Сопровождение группы дополнительным педагогом программой не предусмотрено.

**Материально-техническое обеспечение**

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы: учебный класс, парты, стулья, магнитно-маркерная доска, ноутбук, мультимедийная установка, бумага, ручки, карандаши, географические карты, компас.

**Информационное обеспечение**

* подборка информационной и справочной литературы;
* обучающие и справочные электронные издания;
* интернет-ресурсы.

**Результативность программы**

После освоения программы дополнительного образования «Край серебряных рос» обучающиеся **знают:**

-основные памятники истории на территории Бабушкинского округа;

-основные события в истории России, с которыми связана история Бабушкинского округа;

-отличительные особенности особо охраняемых природных территорий Бабушкинского округа.

**умеют:**

-объяснять топонимику населенных пунктов и природных объектов Бабушкинского округа;

- работать с топографической картой округа;

- находить и анализировать информацию по краеведению из различных источников.

**Оценочные материалы**

Для определения достижений обучающимися планируемых результатов программы итоговым контролем предусмотрена защита проекта на тему «Я люблю свою малую родину».

**Список рекомендуемой литературы для педагога:**

1. Андреев Н.В. «Основы топографии и картографии». - М.: Просвещение, 1972 г.
2. Бабушкинский муниципальный район: история Бабушкинского края. – Вологда: Изд. Дом «Вологжанин», 2008 г.
3. Кузнецов А.В. Легенды, предания и были Тотемского уезда. - Вологда: Издательство «Музея дипломатического корпуса». 2005 г.
4. Шиловский М.Е. На Северных Увалах. – М.: Знание, 1980 г.
5. Юньев И.А. «Краеведение и туризм». - М.: Знание, 1974 г.

**Список рекомендуемой литературы для обучающихся:**

1. Ветераны Великой Отечественной. Вологодская область. Бабушкинский район / Правительство Вологод. обл.; отв. сост. и науч. ред. В. В. Судаков. – Вологда : ИЦ ВИРО, 2003.
2. Ехалов А. Сосна в тринадцатом квартале / Вологодский комсомолец. – 1988. – 24 апр.
3. Список наименований населенных пунктов: Бабушкинский муниципальный район / подгот. Е. Шушков // Язык земли вологодской: [научн.-попул. изд.] / Рус. геогр. о-во, Вологод. отделение. – Вологда, 2015. – С. 41-45.

Приложение

Критерии оценки показателей учащихся по освоению программы (процентное соотношение, освоенных учащимися и предусмотренных программой)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  баллов | Требования по теоретической подготовке | Требования по практической подготовке | Результат |
| 3 | Освоил в полном объёме все теоретические знания, предусмотренных программой | Освоил в полном объёме практические умения, сдал все контрольные нормативы | Программа освоена в полном объёме |
| 2 | Освоил больше половины теоретических знаний, предусмотренных программой | Освоил больше половины практических умений, сдал большую часть контрольных нормативов | Программа  освоена  частично |
| 1 | Освоил меньше половины теоретических знаний, предусмотренных программой | Освоил меньше половины практических умений, сдал часть контрольных нормативов | Не освоил программу |
| 0 | Не освоил теоретические знания, предусмотренных программой | Не сдал контрольные нормативы, не освоил практические умения | Не освоил программу |

0-1 баллов – «низкий уровень» 2 балла – «средний уровень» 3 балла – «высокий уровень»