# F:\2024\тит 2\2024-09-04_06-24-08_winscan_to_pdf.jpeg

# Пояснительная записка

**Направленность** **программы**

Программа «Азбука юнармейца» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности стартового уровня.

**Актуальность**

Сегодня патриотическое воспитание – это социальная потребность российского общества, которому уделяется большое внимание. Принимаются важные документы на государственном уровне, создаются интересные проекты и акции, привлекающие подростков и молодежь к изучению истории, формирующее чувство гордости за свою страну и сопричастность к ее жизни.

Вопрос патриотического воспитания на сегодняшний день рассматривается на государственном уровне. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» объединило уже более 1000000 людей по всей стране. Деятельность движения направлена на воспитание в молодёжи лучших душевных качеств. Важнейшим средством формирования гражданского общества является патриотическое воспитание школьников. Это чувство гордости своим Отечеством, его историей и великими достижениями. Возвращение государства к проблемам воспитания связано с обозначением его приоритетных направлений; назрела необходимость формирования нового, российского патриотизма, в котором будут сочетаться традиции героического прошлого и сегодняшние реалии с учетом их дальнейшей перспективы. Необходимо увлечь детей идеей, личным примером вдохновить школьника на занятие спортом, изучение истории государства, полюбить флаг и гимн своего Отечества. Именно этим занимается движение «Юнармия».

Программа «Азбука юнармейца» определяет содержание, основные направления патриотического воспитания и направлена на понимание патриотизма и гражданственности, укрепление силы духа, стойкости характера у детей младшего школьного возраста, которые в дальнейшем решат вступить в движении «Юнармия».

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что она ориентирована на формирование у детей личностных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшем для активного участия в движении «Юнармия», способствует личностному развитию подростка, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя и выявить свой творческий потенциал.

Дополнительная общеобразовательная программа составлена с учетом требований основных **государственных и ведомственных нормативных документов**:

 Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями);

 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629);

 Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

 Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3) (с изменениями);

 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

 Концепция развития дополнительного образования детей в Вологодской области с использованием персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (постановление Правительства ВО от 15.06.2021 №626);

 Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Вологодской области (приказ Департамента образования ВО от 22.09.2021 № 20-0009/21);

 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3сентября 2019 г. N 467);

 Устав МБОУ «Бабушкинская СШ», утвержденный приказом Управления образования Бабушкинского муниципального района от 28.11.2016 г. № 256;

 Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации МБОУ «Бабушкинская СШ», принятое на педагогическом совете, приказ № 74 от 19.03.2018г.

**Новизна** даннойпрограммы заключается в том, что на настоящее время существует достаточно большое количество программ для подростков, уже участвующих в движении «Юнармия». Данная программа направлена на обучающихся начальной школы, еще не состоящих в движении, чтобы заинтересовать их, раскрыть все возможности образовательных и творческих площадок, которыми располагает «Юнармия» а также подготовить их к максимально активному и эффективному участию в движении в дальнейшем.

**Отличительные особенности программы**

Преимущество данной программы заключается в том, что она, как было сказано выше, направлена на подготовку детей младшего школьного возраста к активному участию в движении «Юнармия» в будущем, таким программ достаточно мало, поэтому она в этом аспекте является относительно уникальной.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для проявления интереса к дальнейшему участию в юнармейском движении путём формирования высокого патриотического сознания, военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-сформировать уважительное отношение к историческому героическому прошлому России;

-создать необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

-формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

**Развивающие:**

-развивать творческие и интеллектуальные способности;

-развивать у обучающихся лучшие качества патриота России;

-развивать и поддерживать талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

**Воспитательные:**

-воспитывать у обучающихся неприятие агрессии, насилия и войны;

-вовлекать обучающихся в социально значимую деятельность, направленную на вклад в развитие Отечества, развивать у них общественную активность;

-способствовать духовному, физическому, социальному развитию обучающихся, развивать чувство ответственности за свое здоровье, здоровье окружающих и образ жизни;

-способствовать подготовке к активному участию в юнармейском движении для дальнейшей самореализации;

-помочь в становлении свободной, творчески развитой, социально-ориентированной личности.

**Срок реализации программы**

Программа рассчитана на один учебный год (с сентября по май), что составляет 34 часа.

1 модуль с 1 сентября по 31 декабря - 16 ч.

2 модуль с 13 января по 23 мая - 18 ч.

**Режим, формы занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (продолжительность 40 минут).

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа (наполняемостью 10 – 12 детей) с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 9 до 11 лет).

Программа реализуется на русском языке.

**Характеристика участников программы**

 Данная программа сориентирована на детей в возрасте 9-11 лет. Приём в группы осуществляется без предварительного отбора при наличии желания обучающегося. Зачисление проводится по заявлению родителей (законных представителей). Наполняемость группы 10-12 обучающихся.

**Планируемые результаты**

После освоения программы дополнительного образования обучающиеся **должны** **знать:**

-требования, предъявляемые к юнармейцам;

-отличия юнармейского движения от иных молодёжных движений;

-основы строевой подготовки;

-основы первой медицинской помощи;

-требования правил безопасности при обращении с оружием и проведении стрельб;

**должны уметь:**

- правильно выполнять основные строевые команды;

- распознавать знаки отличия и рода войск;

- понимать значение патриотических воинских ритуалов;

-правильно применять основные термины начальной военной подготовки.

**Формы подведения итогов реализации программы**

 Программа предполагает три вида контроля.

 *Текущий контроль* проводится на каждом занятии с целью выявления и устранения ошибок, и получения качественного результата освоения программного материала – анализ, беседа, наблюдение, тест, практическая работа, конкурс, конструирование и решение задач.

*Промежуточный контроль* проводится после изучения 1 модуля по изученным темам в форме творческой работы.

*Итоговый контроль* в конце года проводится для оценки результатов освоения программы в форме внутригруппового соревнования.

**Учебный план 1 модуля**

 **«А кто такой юнармеец?»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | Форма аттестации/контроля |
| Всего  | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Гордое и скромное звание – юнармеец | 1 | 1 |  | Беседа |
| 2 | Юнармеец – пример для подражания. | 2 | 2 |  | Беседа.  |
| 3. | Традиции юнармейского движения | 4 | 2 | 2 | Практическое задание |
| 5 | Форма юнармейских отрядов | 2 | 1 | 1 | Практическое задание.  |
| 6 | Знаки различия – каждой вещи свое место. | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 8 | Ритуалы в жизни юнармейца | 3 | 3 |  | Беседа |
| 9 | Образ юнармейца в творчестве | 2 | 1 | 1 | Творческая работа. |
| Итого: |  |  16 |  11 | 5 |  |

**Содержание учебного плана 1 модуля**

**Тема 1. Вводное занятие. Гордое и скромное звание – юнармеец.**

Теория: Меры безопасности на занятиях. Основные положения юнармейского движения в России.

**Тема 2. Юнармеец – пример для подражания.**

Теория: Юнармеец – образец аккуратности и подтянутости. Дисциплина и дисциплинированность. Хорошая учеба. Здоровый образ жизни. Настоящие товарищи. Один за всех и все за одного. Честность слов и поступков.

**Тема 3. Традиции юнармейского движения.**

Теория: Традиции, общие для «Юнармии»». Традиции юнармейских отрядов нашего округа.

Практика: просмотр фото- и видеоматериалов по юнармейским отрядам округа и региона (участие в патриотических мероприятиях, награждения и т.п.).

**Тема5. Форма юнармейских отрядов.**

Теория: Форма одежды – парадная, повседневная, полевая. Культура внешнего вида.

Практика: задания с комплектом юнармейской формы.

**Тема 6. Знаки различия – каждой вещи свое место.**

Теория: Погоны, шевроны, нашивки – их значение и расположение на форме и головном уборе.

Практика: Работа с элементами форменной атрибутики.

**Тема 8. Ритуалы в жизни юнармейца.**

Теория: Воинский ритуал как преемственность подвига и патриотизма. Правила поведения по время исполнения гимна. Правила поведения во время выноса флага. Присяга и ее значение.

**Тема 9. Образ юнармейца в художественном творчестве**

Теория: Юнармеец как положительный герой в творчестве.

Практика: Творческая работа (рисунок, текст, загадка) на тему «Юнармия».

**Календарный учебный график 1 модуля**

* Учебные занятия начинаются 1 сентября и заканчиваются 31декабря 2024 г.
* Допускается изменение форм занятий, проведение воспитательных мероприятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Число | Формат занятия | Кол-во часов | Темя занятия | Место прове-дения | Форма контроля |
| 1 | сентябрь | Согласно расписания учебного заведения | групповое занятие | 1 | Введение. Меры безопасности при проведении занятий. Гордое и скромное звание - юнармеец.  | МБОУ «Бабушкинская СШ» | Беседа |
| 2 | сентябрь | - | групповое занятие | 2 | Юнармеец – образец аккуратности и подтянутости. Дисциплина и дисциплинированность. Хорошая учеба. Здоровый образ жизни. Настоящие товарищи. Один за всех и все за одного. Честность слов и поступков. | Беседа |
| 3 | сентябрь-октябрь | - | групповое занятие | 2 | Традиции, общие для «Юнармии»». Традиции юнармейских отрядов нашего округа. | Беседа |
| 5 | октябрь | - | групповое занятие | 2 | Традиции юнармейских отрядов - просмотр фото и видео материалов  | Проверочная работа |
| 7 | октябрь | - | групповое занятие | 1 | Форма одежды – парадная, повседневная, полевая. Культура внешнего вида. Задания с комплектом юнармейской формы. | БеседаПроверочная работа |
| 8 | октябрь | - | групповое занятие | 1 | Форма юнармейцев - просмотр видеоматериалов по теме. | Проверочная работа |
| 9 | ноябрь | - | групповое занятие | 1 | Погоны, шевроны, нашивки – их значение и расположение на форме и головном уборе. | Беседа |
| 10 | ноябрь | - | групповое занятие | 1 | Работа с элементами форменной атрибутики. | Проверочная работа |
| 12 | ноябрь | - | групповое занятие | 1 | Воинский ритуал как преемственность подвига и патриотизма. | Беседа |
| 13 | ноябрь | - | групповое занятие | 1 | Правила поведения по время исполнения гимна. Правила поведения во время выноса флага. | Беседа |
| 14 | декабрь | - | групповое занятие | 1 | Присяга и ее значение. | Беседа |
| 15 | декабрь | - | групповое занятие | 1 | Юнармеец как положительный герой художественных произведений. |  Беседа |
| 16 | декабрь | - | групповое занятие | 1 | Промежуточный контроль. | Творческая работа. |
| Всего часов | 16 |

**Учебный план 2 модуля**

 **«Что знает и умеет юнармеец»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | Форма аттестации/контроля |
| Всего  | Теория | Практика |
| 1 | Разговор с юнармейцем. | 1 |  | 1 | Беседа. |
| 2 | Первая медицинская помощь.  | 4 |  | 4 | Практическое задание.  |
| 5 | Основы огневой подготовки | 3 | 1 | 2 | Практическое задание |
| 6 | Дни воинской славы России. | 2 | 2 |  | Беседа |
| 7 | Взгляд в будущее. | 2 | 2 |  | Беседа |
| 8 | Основы строевой подготовки. | 4 |  | 4 | Практическое задание |
| 9 | Итоговый контроль.  | 2 |  | 2 | Внутригрупповое соревнование. |
| Итого: |  | 18 |  5 | 13 |  |

**Содержание учебного плана 2 модуля**

**Тема 1.Разговор с юнармейцем.**

Практика: встреча-беседа с юнармейцами школы

**Тема 2. Первая медицинская помощь.**

Практика: Наложение повязки. Наложение шины. Сердечно-лёгочная реанимация. Работа с автомобильной аптечкой.

**Тема 4. Основы огневой подготовки.**

Теория: Правила безопасности при проведении стрельб. Правильное прицеливание.

Практика: Практические стрельбы из пневматической винтовки.

**Тема 5. «Дни воинской славы России».**

Теория: Дни воинской славы России- значение знаменательных дат.

**Тема6. Взгляд в будущее.**

Теория: Современные воинские специальности – оператор БПЛА, ПВО, РЭБ.

**Тема 8. Основы строевой подготовки.**

Практика: «Строевая стойка». «Повороты на месте». «Движение строевым шагом». «Повороты в движении». «Выход из строя».

**Тема 9. Итоговый контроль.**

Практика: внутригрупповое соревнование.

**Календарный учебный график 2 модуля.**

* Учебные занятия начинаются 9 января и заканчиваются 23 мая 2025 г.
* Допускается изменение форм занятий, проведение воспитательных мероприятий.
* Итоговый контроль по завершению обучения программы – конец мая.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Число | Формат занятия | Кол-во часов | Темя занятия | Место прове-дения | Форма контроля |
| 1 | январь | В соответствии с расписанием учебного заведения | групповое занятие | 1 | Разговор с юнармецем. ТБ.  | МБОУ «Бабушкинская СШ» | Пед. наблюдение |
| 2 | январь | - | групповое занятие | 1 | Наложение повязки. | Практическое задание |
| 3 | февраль | - | групповое занятие | 1 | Наложение шины. | Практическое задание |
| 4 | февраль | - | групповое занятие | 1 | Сердечно-лёгочная реанимация. | Практическое задание |
| 5 | февраль | - | групповое занятие | 1 | Работа с автомобильной аптечкой. | Практическое задание |
| 9 | март | - | групповое занятие | 1 | Правила безопасности при проведении стрельб. Правильное прицеливание | Беседа |
| 10 | март | - | групповое занятие | 2 | Практические стрельбы из пневматической винтовки. | Практическое задание |
| 11 | март | - | групповое занятие | 2 | Дни воинской славы России- значение знаменательных дат. | Пед. наблюдение |
| 12 | март-апрель | - | групповое занятие | 2 | Современные воинские специальности – оператор БПЛА, ПВО, РЭБ. | Пед. наблюдение |
| 15 | апрель | - | групповое занятие | 1 | Строевая стойка. Повороты на месте. | Практическое задание |
| 16 | апрель | - | групповое занятие | 1 | Движение строевым шагом. | Практическое задание |
| 17 | май | - | групповое занятие | 1 | Повороты в движении. | Практическое задание |
| 18 | май | - | групповое занятие | 1 | Выход из строя. | Практическое задание |
| 19 | май | - | групповое занятие | 2 | Итоговый контроль –  | Внутригрупповое соревнование |
| 38 ч | 18 |

**Воспитательный компонент.**

**Цель воспитания** развитие личности, социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

 **Задачи**:

-развивать умение устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

-удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;

-обеспечить необходимые условия для личностного развития, социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.

-формировать общую культуру обучающихся.

**Целевые ориентиры воспитания детей по программе**:

-освоение детьми умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих

-удовлетворение индивидуальных потребностей каждого обучающегося в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии.

-принятие и осознание ценностей традиций, памятников, святынь России;

-воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей)

-развитие физической активности;

-формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь; воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

-формирование общей культуры обучающихся.

 **Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

-метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

-метод положительного примера (педагога и других детей);

-метод упражнений;

-методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей или законных представителей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

-метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

**Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется на основной учебной базе реализации программы в школе в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год.)

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося. Результат – получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.**  | **Мероприятие**  | **Цели, задачи** | **Срок проведения** |
| 1. | Ситуативная игра «Добро пожаловать в команду!» | Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры | сентябрь |
| 2. | Деловая игра «Опасное путешествие» | Формирование умениявзаимодействовать в коллективе,создание благоприятнойатмосферы. | октябрь |
| 3. | Брейн-ринг «105 лет со дня рождения М.Т. Калашникова | Воспитание чувства патриотизмаи ответственности за свою Родину, профориентация. | ноябрь |
| 4.  | Ситуативная игра «Я горжусь своей семьёй» | Воспитание семейных ценностей | декабрь |
| 5.  | Викторина «История русского оружия» | Воспитание чувства патриотизмаи ответственности за свою Родину. | январь |
| 6.  | Круглый стол на тему «Встреча с офицером» | Оказание профориентационной поддержки учащимся, формирование коммуникативной культуры. | февраль |
| 7.  | Практикум «Электронный тир» | Повышение интересаобучающихся к изучению информатики. Формирование умения работать в команде. | март |
| 8. | Брейн-ринг «Мы и спорт» | Ориентация учащихся напозицию признания ценности здоровья. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, ответственногоотношения к здоровью | апрель |
| 9.  | Участие в акциях«Велопробег Победы», «Вахта памяти». | Воспитание чувства патриотизмаи ответственности за свою Родину. | май |

**Организационно - педагогические условия и методическое обеспечение реализации программы**

 Для повышения эффективности образовательного процесса активно используется наглядный материал, который применяется не только для визуализации, но и несет элемент военно-патриотического воспитания. Для проведения части занятий используется специально оборудованное помещение – тир с доской информации, на которой размещен данный наглядный материал. В обучении используются видеозаписи с участием подразделений ВС РФ, что делает занятие более увлекательным, насыщенным, и одновременно прививает обучающимся любовь к своей стране и положительное отношение к службе в вооруженных силах.

 **Минимальные требования к педагогу, реализующему программу**

- программа реализуется без требований к соответствию квалификации педагога.

Сопровождение группы дополнительным педагогом программой не предусмотрено.

**Материально-техническое обеспечение**

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы: учебный класс, парты, стулья, магнитно-маркерная доска, ноутбук, мультимедийная установка, бумага, ручки, карандаши, пневматические винтовки «GAMO», тренажер-манекен для оказания первой помощи, набор имитаторов травм и поражений «ZARNITZA».

**Информационное обеспечение**

* подборка информационной и справочной литературы;
* обучающие и справочные электронные издания;
* интернет-ресурсы.

**Результативность программы**

После освоения программы дополнительного образования «Азбука юнармейца» обучающиеся **знают:**

-требования, предъявляемые к юнармейцам;

-отличия юнармейского движения от иных молодёжных движений;

-основы строевой подготовки;

-основы первой медицинской помощи;

-требования правил безопасности при обращении с оружием и проведении стрельб.

**умеют:**

- правильно выполнять основные строевые команды;

- распознавать знаки отличия и рода войск;

- понимать значение патриотических воинских ритуалов;

-правильно применять основные термины начальной военной подготовки.

**Оценочные материалы**

Для определения достижений обучающимися планируемых результатов программы итоговым контролем предусмотрены внутригрупповые соревнования.

**Список рекомендуемой литературы для педагога:**

1. Аксенов, К.В. Применение игрового метода обучения на занятиях по огневой подготовке : метод, рекомендации / К.В. Аксенов.

2. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования/ Т. С. Буторина, Н.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.

3. Инструкция "О порядке проверки и оценки строевой подготовки в Вооружённых Силах Российской Федерации" (Директива первого заместителя МО РФ от 12 апреля 1996г. № 205/2/202)

4.«Наставление по стрелковому делу». – М.: Издательство Министерства обороны РФ, 2007

5. ОВУ ВС РФ. – М.: Издательство Министерстваобороны РФ, 2008

6. Потапов, А. А. Тактическая стрельба / А. А. Потапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : «Издательство ФАИР», 2009. — 544 с.

7.Современная допризывная подготовка молодежи. Учебно-методическое пособие. Под общей редакцией Даурцев К.В. «Учебный центр «Вымпел-Каскад»». – М., 2014

**Список рекомендуемой литературы для обучающихся:**

1.Апакидзе В. В., Дуков Р. Г. Строевая подготовки Учеб. пособие/Под ред. В А Меримского. — М.: Воениздат, 1987

2.Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004

3.Вайнштейн, Л. И. Основы стрелкового мастерства. / Л. И. Вайнштейн. — Изд-во ДОСААФ, 1960

4.Мазыкина Н.В. «Вперед, юнармейцы»», М., Минобразование, 2002 г

5.Умаров М. А. Особенности психологической подготовки стрелка. — М. ФиС, 1960

Приложение

Критерии оценки показателей учащихся по освоению программы (процентное соотношение, освоенных учащимися и предусмотренных программой)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-вобаллов | Требования по теоретической подготовке | Требования по практической подготовке | Результат |
| 3 | Освоил в полном объёме все теоретические знания, предусмотренных программой | Освоил в полном объёме практические умения, сдал все контрольные нормативы | Программа освоена в полном объёме |
| 2 | Освоил больше половины теоретических знаний, предусмотренных программой | Освоил больше половины практических умений, сдал большую часть контрольных нормативов | Программаосвоеначастично |
| 1 | Освоил меньше половины теоретических знаний, предусмотренных программой | Освоил меньше половины практических умений, сдал часть контрольных нормативов | Не освоил программу |
| 0 | Не освоил теоретические знания, предусмотренных программой | Не сдал контрольные нормативы, не освоил практические умения | Не освоил программу |

0-1 баллов – «низкий уровень» 2 балла – «средний уровень» 3 балла – «высокий уровень»